**5. UČEBÍ OSNOVY**

**5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Výuka počátečního čtení i psaní je koncipována na základě využití metod čtení: analyticko-syntetická, genetická, globální.

**Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

**5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. *Obsahové vymezení*: Český jazyk a literatura na 1. stupni základní školy se zaměřuje v počáteční fázi na zvládnutí základních dovedností práce s mateřským jazykem. Významným prvkem v práci je zvládnout především mluvenou formu jazyka, umět se přesně, výstižně i kultivovaně vyjadřovat. Výuka českého jazyka slouží jako prostředek k nácviku soustředěného naslouchání druhým osobám, poslechu literárních textů a vhodnou interpretací pochopit daný text. Jazyková výchova slouží k osvojení spisovné formy češtiny. Žák by měl být schopen se jednoduchým způsobem písemně vyjadřovat a přiměřeně aplikovat pravopisné jevy. Literární výchova přispěje k úspěšnému získání čtenářských dovedností, ke schopnosti číst s porozuměním a správně vnímat umělecký text včetně emocionálního prožitku.
2. *Časové vymezení*: Časová týdenní dotace v 1. ročníku je 8 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4.- 5. ročníku 7 hodin. V 1. a 2. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny, ve 3. – 5. ročníku byla využita jedna disponibilní hodina.
3. *Organizační vymezení*: ve výuce jsou využívány učebnice, vybrané texty, audio a video ukázky, PC didaktické programy, aplikace, interaktivní tabule, využívá se práce ve dvojicích, skupinová práce.
4. *Výchovné a vzdělávací strategie*: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací,
* k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu
* k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**1. Kompetence k učení:**

* Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* aplikuje naučená pravidla pravopisu
* vedeme žáky k sebehodnocení
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
* učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos

**2. Kompetence k řešení problému:**

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* práce s chybou, odhalí chybu v textu, zdůvodní
* při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
* vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení

**3. Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k všestranné a kultivované komunikaci
* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
* obohacuje si slovní zásobu
* podporujeme komunikaci s jinými školami

**4. Kompetence sociální a personální:**

* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých
* usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
* vedeme žáka, aby přispíval k diskusi v malé skupině, k debatě celé třídy
* vedeme k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti

**5. Kompetence občanské:**

* ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
* vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k uměleckým dílům
* při vystupování na veřejnosti vedeme žáky, aby se chovali jako zodpovědné osoby s ohledem ke svému věku

**6. Kompetence pracovní:**

* umí si připravit pracovní prostor
* dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní

**7. Kompetence digitální**

* žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních

a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

* žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu a digitální technologie k jeho využití při učení
* žáci jsou vedeni k psaní např. referátů v programu MS Word

**Další doporučené formy práce**

projekt (třídní, školní, mezinárodní)**,** slohová práce**,** návštěva kina, divadla**,** beseda**,** knihovnická lekce**,** výstava**,** referát**,** týmová práce**,** práce na počítačích

**Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk tvoří osu vzdělávacího působení. Výuka je propojena se všemi předměty. Často se pochopení učiva v ostatních vyučovacích předmětech odvíjí od jazykových a čtenářských dovedností a znalostí. Spadá sem oblast matematicko-přírodovědná, společenskovědní, estetickovýchovná, pracovně technická, zdravotně preventivní a orientace v digitálních technologiích.

**5.1.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Reaguje na přiměřená písemná sdělení.  Zvládá jednoduchý rozhovor jako např. pozdravy, prosba, omluva. | čtení s porozuměním  pozorné čtení  orientace v textu  dialog s partnerem  komunikační situace – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání k narozeninám, naslouchání | OSV |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Při mluvených projevech správně dýchá.  Volí vhodné tempo řeči.  Užívá přiměřenou sílu hlasu. | nácvik přiměřeného tempa řeči a frázování, správného dýchání, artikulační cvičení |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje základní hygienické návyky při psaní. | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, rozvoj grafomotoriky, opis, přepis, diktát |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen i číslic v liniatuře, správně spojuje písmena, slabiky | uvolňovací cviky  psaní jednotlivých prvků písmen a číslic  psaní velkých a malých písmen  psaní číslic 0–9  psaní slov, krátkých vět |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozliší věty, slova, slabiky, hlásky/písmena sluchově i zrakově, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  Vytleská slovo po slabikách. | věta, slovo, slabika, hláska  délka samohlásek  dvojhlásky  malé, velké, tištěné, psací písmena  tečka, čárka, otazník  rozvoj fonematického zvuku  velké písmeno na začátku věty |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje kratší básničku, říkanku, rozpočítadlo zpaměti. | přednes básně, říkanky  reprodukce textu  poslech | OSV |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj. | krátký příběh dle obrazové předlohy |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném  projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.  Pozná a správně píše vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování | vybrané slovní druhy  podstatná jména a jejich tvary  slovesa a jejich tvary  předložky, spojky |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu  druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.  Píše na konci vět správná interpunkční znaménka.  Písemně i ústně vytvoří jednoduchý text. | druhy vět dle postoje mluvčího ke skutečnosti |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Dokáže vyjádřit své pocity, názory, postoj k přečtenému textu.  Poznává postavy pohádek, seznamuje se s postavami ze života dětí a zvířat.  Vypráví o své oblíbené knížce. | plynulé čtení jednoduchých textů  čtení hlasité, tiché  poslech čtených textů, poezie, prózy  individuální četba  povídání o literárním textu nebo knize | MV |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule s porozuměním. | zdokonalování plynulého čtení  orientace v textu  čtení jako zdroj informací  orientace v abecedních rejstřících  podpora zájmu o individuální četbu |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje.  Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor | respektování mluveného projevu druhé osoby  pozorné vyslechnutí krátkého textu  střídání role mluvčího a naslouchajícího |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Dbá na správnou výslovnost. | správná výslovnost všech hlásek |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vybírá vhodné výrazy.  Rozvíjí kultivovaný mluvní projev.  Souvisle se vyjadřuje, klade srozumitelné otázky. | základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a naslouchajícího, zdvořilé vystupování | OSV |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Zvládne vyslovit krátký projev před třídou.  Umí požádat o informaci, také ji podat.  Sděluje přání. | respektování mluveného projevu druhé osoby  pozorné vyslechnutí krátkého textu  vytvoření doplňující otázky  střídání role mluvčího a naslouchajícího |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.  Napíše krátký dopis. | písemný projev: adresa, pozdrav, blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, popis jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Vyhledává slova podobná a protikladná.  Najde slova příbuzná.  Rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená.  Rozlišuje kořen, předponu, příponu | slova a pojmy  význam slov  stavba slova  slova jednovýznamová, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova dle zobecněného významu. | třídění slov dle významu. |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy. | slovní druhy ohebné, neohebné, tvary slov, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů  podstatná jména – rozlišování čísla, rodu |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do  jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Tvoří souvětí.  Nalézá vhodné spojky. | věta jednoduchá, souvětí |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých  a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje užívání i/y v písemném projevu.  Odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách, měkkých, tvrdých souhláskách.  Uplatňuje správné psaní velkých písmen.  Rozliší užití ů,ú  Píše velká písmena ve vlastních jménech. | psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech  psaní ú/ů  psaní velkých písmen ve vlastních jménech |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň.  Pozná verš, najde slova v básni, která se rýmují.  Rozumí pojmům kniha, spisovatel, ilustrace, ilustrátor, čtenář, básník, divadlo, režisér, herec.  Dokáže určit čas a prostředí děje. | základní literární pojmy, druhy, žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, přirovnání | MV |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s  literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Přednese text.  Volně reprodukuje text. | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických. | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, a to i elektronické texty.  Posoudí na základě přečteného textu  pravdivost/nepravdivost tvrzení.  Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. | vyprávění  čtení s porozuměním  práce s textem – orientace v textu. |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku a posoudí jejich úplnost.  Sestaví příběh s dodržením dějové posloupnosti.  Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce. | orientace v textu povídky, bajky, pověsti  dopis  vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva. sestavení osnovy |  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem, tempem dle komunikační situace.  Vhodně se představí ostatním žákům, dospělým. | členění vět, frázování, síla hlasu, intonace, přízvuk, tempo |  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost.  Používá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci. | spisovná, hovorová, nespisovná mluva, nářečí, mluvené projevy |  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu.  Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.  Vyhledá v textu vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. | význam slov, slova jednovýznamová, vícevýznamová, slova protikladná, stavba slov |  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce).  Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích).  Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím. | podstatná jména (vzory, rody)  slovesný způsob  druhy číslovek. |  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména, slovesa, nahradí je spisovnými tvary.  Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis. | národní jazyk – spisovná čeština  zvuková stránka jazyka  mluvené projevy  mimojazykové prostředky |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.  Píše správně z hlediska lexikálního pravopisu. | pravopis i/y po obojetných souhláskách. |  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zpracuje stručný záznam o přečtené knize.  Dovede vyjádřit jak na něj přečtená/vyslechnutá ukázka působí, jaký vyvolala dojem. | zážitkové čtení  aktivní naslouchání  čtenářské dílny |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu.  Vypíše z textu požadovanou informaci.  Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné. | čtení jako zdroj informací (časopis, audionahrávka, encyklopedie, internet) | MV |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje ústně či písemně obsah přečteného nebo vyslechnutého krátkého textu.  Vyslechne/přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně. | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis  tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky  vyjadřování v běžných komunikačních situacích |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor.  Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialog, tel. rozhovor) nechybí některá z důležitých informací. | telefonický rozhovor  omluva, prosba |  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Vybere z ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování adresáta.  Vyhledá příklad manipulativní reklamy v tisku, na internetu. | pravidla komunikace  manipulace | MV |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, i v elektronické podobě | Píše vypravování obsahově i formálně správně. Pracuje dle osnovy.  Sestaví popis předmětu/osoby/zvířete a popis pracovního postupu.  V ukázce dopisu doplní to, co chybí.  Píše texty v elektronické podobě. | vypravování, popis, dopis  osnova  členění na odstavce  orientace v textu  psaní textu v elektronické podobě |  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | K přiměřeně dlouhému textu vytvoří osnovu.  Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text. | sestavování osnovy  členění textu na odstavce  vypravování, popis, přihláška |  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozliší kdy se jedná o slova příbuzná a kdy o tvary téhož slova.  Pozná slova, která jsou příbuzná s daným slovem.  Určí kořen slova, příponovou, předponovou část.  K danému slovu uvede slova příbuzná. | tvarosloví  stavba slova – kořen, příponová, předponová část, koncovka  odvozování slov |  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá ve větě základní skladební dvojici. | základní skladební dvojce.  podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný  přísudek holý a rozvitý |  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu  jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozliší větu jednoduchou a souvětí.  Vytvoří z věty jednoduché souvětí.  Pozná, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku. | stavba věty-věta jednoduchá, souvětí  přímá a nepřímá řeč  věta uvozovací |  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Nahradí smysluplně spojovací výraz v souvětí.  Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu. | stavba věty  spojování jednoduchých vět do souvětí  spojovací výrazy |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní  příklady syntaktického pravopisu | Uplatňuje základní nauku o správných tvarech příčestí minulého činného.  Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | shoda podmětu s přísudkem  několikanásobný větný člen |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Přednese a volně reprodukuje text.  Vytvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma. | tvořivé činnosti s literárním textem  dramatizace textu  ilustrace k přečtenému textu  vystižení děje  vlastní tvorba |  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozhodne, jakého typu je úryvek:  a) umělecký (poezie, pohádka, komiks)  b) neumělecký (naučný text, návod k použití) | zážitkové čtení  poslech literárních textů |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém  rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza.  Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka. | základní literární pojmy |  |

**5.1.2. CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK**

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. U anglického jazyka je cílem podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim, efektivně se vyjádřit a uplatnit výsledek vlastního poznávání, poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, jakož i pro práci s počítačem a internetem. Cílem je rovněž naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa a připravuje je k praktickému užívání jazyka i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce na 1. stupni předpokládá dosažení úrovně A1.

*a) Obsahové vymezení*:

Výuka je zaměřena na rytmizaci, porozumění poslechu a vytvoření základní slovní zásoby. Diferencujeme, akcelerujeme, resp. uzpůsobujeme tempo a metody dle schopností a nadání žáků. Rozsah je daný RVP.

*b) Časové vymezení*: Anglický jazyk se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku tři hodiny týdně.

*c) Organizační vymezení*: Výuka probíhá v běžných třídách vybavených PC a interaktivní tabulí, využíváme počítačovou učebnu a online výukové aplikace, učebnice a pracovní sešity Happy Street 1,2 a Project English 1.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie*: Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk utváříme a rozvíjíme:

**1. Kompetence k učení**

* vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení;
* plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, a symboly
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
* kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

**2. Kompetence k řešení problémů**

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

**3. Kompetence komunikativní**

* porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a vyjádří se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.
* naslouchá a porozumí promluvě i přiměřenému textu, záznamu, obrazovému materiálu, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům v anglickém jazyce a dokáže na ně reagovat, zapojit se do diskuse a obhájit svůj názor
* dokáže využít dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s okolním světem.

**4. Kompetence sociální a personální**

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby vyžádat nebo poskytne pomoc, radu.
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. V anglicky mluvícím prostředí má povědomí o zásadách slušného chování
* v anglicky hovořící skupině dokáže spolupracovat na jednoduchém úkolu

**5. Kompetence občanské**

* získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
* respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc.

**6. Kompetence pracovní**

* využívá znalosti a zkušenosti získané ve výuce anglického jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření k získávání informací z různých oblastí

**7. Kompetence digitální**

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení
* vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie pro usnadnění práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos

**Mezipředmětové vztahy**

Hudební výchova, Informatika

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-3-1-01 rozumíjednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Seznamuje se se slovní zásobou ze svého okolí. | základní zdvořilostní fráze, jednoduché pokyny ve třídě |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Začíná číst jednoduché texty a rozumět jim, je schopen provést jednoduchou dramatizaci. | slovní zásoba na témata barvy, čísla od 1 do 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, hračky, ovoce sportovní potřeby, domácí zvířecí mazlíčkové, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, lidé, oblečení, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, rodina. |  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.  Rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole, plní pokyny zadané mluvně i písemně. | Komunikační situace: pozdravy, pokyny při výuce, hrách a běžné činnosti, nákup v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost a vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu– výrazy používané ve třídě, TPR – řeč těla;; kreslení obrázků podle diktátu, jednoduchého popisu učitele i spolužáka Jazykové prostředky – gramatika, fonetika a pravopis, člen neurčitý a základní podstatná jména; to a toto při označování věcí; vazba „there is“; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena; základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; sloveso „like“ v kladné větě a otázce; předložky místa „v“, „na“, „pod“; přivlastňovací pád „‘s“, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis plnění mluvených i psaných pokynů a zadání. | OSV |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole, plní pokyny zadané mluvně.  Poslouchá krátké věty a snaží se odpovědět na základní otázky, poslouchá věty pronášené přirozeným tempem a srovnává text, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, vždy je k dispozici vizuální opora. | Jazykové a kulturní reálie – hudební výchova v britské škole, hry britských dětí, nakupování na trhu, sportovní činnosti anglických dětí, mazlíčci ve VB. | EGS |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole, plní pokyny zadané mluvně i písemně.  Píše a vyhledává slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby.  Vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova, seznamuje se s podobou fonetického přepisu. | Výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii. | MKV |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Zvládne jednoduchý překlad slova a věty. | Pozdravení, rozloučení, poděkování, představení. |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností | Řídí se pokyny učitele a odpovídá na otázky. | Rodina, doma, sloveso být, mít. Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk. |  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Orientuje se v poslechu, rozumí smyslu textu. | Anglická abeceda, hláskování, číslovky 1-100, členové širší rodiny, potraviny a ovoce a zelenina, zvířata v ZOO, vlastnosti zvířat, důležité obchody a budovy ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, povolání a nástroje, počasí. |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Porozumění slyšenému a čtenému textu s cílem prohloubit receptivní jazykové dovednosti. |  |
| CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Vede jednoduchý rozhovor a rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činností běžných povolání, dotazy na počasí |  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole, plní pokyny zadané mluvně | uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat,  Aktivity a úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů vzájemně mezi žáky se zaměřením na rozvoj produktivních a interaktivních řečových dovedností. |  |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Poslouchá krátké věty a snaží se odpovědět na základní otázky, poslouchá věty pronášené přirozeným tempem | Jednoduché rozhovory. Dramatizace příběhů. Didaktické hry se zaměřením na komunikaci. | OSV |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v  jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslouchá a srovnává text, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, vždy je k dispozici vizuální opora. | Jazykové prostředky – gramatika, fonetika a pravopis, člen neurčitý a základní podstatná jména; to a toto při označování věcí; vazba „there is“; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena; základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; sloveso „like“ v kladné větě a otázce; předložky místa „v“, „na“, „pod“; přivlastňovací pád „‘s“, plnění mluvených i psaných pokynů a zadání. Přítomný čas prostý a průběhový. Čtení a dramatizace příběhů. |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím  jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,  činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a  každodenního života  CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře. | Zvládne jednoduchý překlad slova a věty. S pomocí vizuální opory srovná a napíše dopis. Na základě předlohy doplní krátký text. | Pozdravení, rozloučení, poděkování, představení, psaní emailů, písemné vyjadřování vzkazů, pozdravů a popisů aktivit. Doplňování vynechaných částí textů. |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Řídí se pokyny učitele a odpovídá na otázky. | Zvuková stavba slova, pořádek slov ve větě Základní typy vět. |  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Orientuje se v poslechu, rozumí smyslu textu. | Anglická abeceda, hláskování, číslovky 1-100, aritmetické operace. členové širší rodiny, prostředí školy, třída, rozvrh, internet, přátelé, soudobá komunikační prostředí – internet, mobilní síť, porozumění telefonickému hovoru |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Anglicky hovořící země – kultura, mapy, vrstevníci v odlišném jazykovém a kulturním prostředí. | MKV |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní  informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající  se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a  dalších osvojovaných témat a podobné otázky  pokládá | Vede jednoduchý rozhovor a rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole, plní pokyny zadané mluvně.  Poslouchá krátké věty a snaží se odpovědět na základní otázky, poslouchá věty pronášené přirozeným tempem | Základní výslovnostní návyky – hlásky, intonace.  Orientace ve městě, adresa místa, slavné adresy, společenské příležitosti v rodině a ve školním prostředí, blahopřání a předání dárků, určování času srovnání vzhledu zvířat a lidí, předložky místní, časové. Krátká odpověď. Zkrácené tvary sloves.  Aktivity a úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů vzájemně mezi žáky se zaměřením na rozvoj produktivních a interaktivních řečových dovedností. Tvorba a produkce dialogu v různých situacích. Didaktické hry se zaměřením na komunikaci. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v  jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k  dispozici vizuální opor | Poslouchá a srovnává text, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, vždy je k dispozici vizuální opora.  Učí se pracovat podle instrukcí v angličtině. | Člen neurčitý a nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen; vztažná, osobní a přivlastňovací zájmena. Existenciální vazba „there is“ v oznamovacích větách i otázkách. Stupňování přídavných jmen. Osobní a předmětná zájmena; Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; Přivlastňovací „‘s“, práce podle instrukcí v angličtině. Srovnání použití přítomného času v češtině a mluvnických přítomných časů anglickém jazyce. Přítomný čas prostý a průběhový. |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře. | Zvládne jednoduchý překlad slova a věty s pomocí internetového slovníku.  Osvojí si práci se slovníčkem – zásady vyhledávání podle abecedního řazení.  S pomocí vizuální opory srovná a napíše krátký text na dané téma. Na základě předlohy doplní krátký text.  Srovná fonetickou a grafickou podobu slov.  Využívá digitální aplikace při vypracování projektů. | Pozdravení, rozloučení, poděkování, představení, psaní emailů, písemné vyjadřování vzkazů, pozdravů a popisů aktivit. Sdílení zážitků. Doplňování vynechaných slov v textu. Správný tvar slova – koncovky 3. osoby č. j., množné číslo, přivlastňovací pád. Projekty na různá témata. |  |

**5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu Matematika.

**5.2.1 MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. *Obsahové vymezení*: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (propojení s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Orientují se a sami dokážou vytvářet jednoduché tabulky a grafy, diagramy. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
2. *Časové vymezení*: Časová dotace v matematice je 5 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku, s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku.
3. *Organizační vymezení*: ve výuce jsou využívány učebnice, vybrané texty, audio a video ukázky, PC didaktické programy, aplikace, interaktivní tabule. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách), aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Výuka je koncipována na základě využití *Hejného metody*.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie*:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

* + využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech-odhady, měření a porovnávání velikostí
  + vzdáleností, orientace
  + rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
  + rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
  + rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů,
  + k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
  + vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
  + vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
  + k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
  + provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému
  + a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
  + přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů
  + při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
  + rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
  + rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**1. Kompetence k učení**

* žáky vedeme k sebehodnocení svých kroků při řešení úloh
* vedeme žáky k hledání různých postupů řešení úloh
* vedeme žáky ke čtení slovních úloh s porozuměním
* učíme správnému využívání základních matematických pojmů a vztahů
* učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků

**2. Kompetence k řešení problému**

* při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* vedeme žáky k hledání různých řešení, která si dokážou obhájit
* žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých zdrojů
* vedeme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a umět vyslechnout názor jiných
* hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

**3. Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k tomu, aby vysvětlili své postupy řešení matematických úloh
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**4. Kompetence sociální a personální**

* preferujeme práci ve dvojici nebo malé skupince, aby žáci chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení matematických operací, úloh a algoritmů
* Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo ji poskytli v případě potřeby při řešení problémových a aplikovaných úloh
* Poskytujeme možnost zeptat se kdykoli spolužáka či učitele na možný postup řešení úlohy

**5. Kompetence občanské**

* Vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci druhým podle svých možností
* rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh)
* podle potřeby žákům pomáháme a umožňujeme jim hodnotit své činnosti nebo výsledky

**6. Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě a přesnosti při práci, k dodržování dohodnuté kvality práce
* vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
* Učíme zachovávat zásady bezpečnosti při používání rýsovacích potřeb při geometrii

**7. Kompetence digitální**

* učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* využíváme používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

**Mezipředmětové vztahy**

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení na 1. stupni ZŠ. Výuka je výrazně propojena

s mateřským jazykem, výtvarnou a pracovní výchovou.

**5.2.1.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Numerace do 20  Představa o číslu na základě názoru |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnává čísla v oboru do 20  Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel  Využívá výpočty v praktických činnostech  Sčítá a odčítá | Přirozená čísla v rámci oboru do 20  Znaménka + - < > =  Pojmy hned za, hned před  Počítání předmětů  Čtení a psaní čísel  Určování čísel na číselné ose  Sčítání, odčítání  Řešení slovní úlohy na porovnávání čísel  Využití početních situací v praktických činnostech  Řadové číslovky |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Využívá matematiky v praktickém životě | Využívání vztahů o n-více a o n-méně  Řešení slovních úloh | VDO |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary  Modeluje útvary  Aplikuje útvary v prostoru | Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule  Orientace v prostoru |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100  Aplikuje matematické aplikátory + - = v praxi  Sčítá a odčítá s užitím názoru | Obor čísel 0-100  Čtení, psaní čísel  Násobilka  Orientace na číselné ose  Porovnávání čísel  Řazení čísel vzestupně i sestupně  Slovní úlohy  Násobení jako opakované sčítání |  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Modeluje jednoduché situace dle pokynů a s využitím pomůcek | Práce s tabulkou  Orientace ve schématech  Vztahy n-krát víc, n-krát méně |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Aplikuje základní geometrické tvary, umí je graficky znázornit | Rovinné geometrické tvary  Geometrická tělesa  Manipulace s pravítkem |  |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zvládá početní operace do 1000  Porovnává čísla do 1000 | Obor přirozených čísel  Číselná osa  Násobilka  Písemné algoritmy početních operací  Početní operace s přirozenými čísly  Zaokrouhlování čísel na desítky  Využití závorek |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Používá početní operace při řešení praktických úloh | Početní operace s přirozenými čísly  Písemné algoritmy početních operací |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Převádí jednotky času, hmotnosti, objemu | Převody jednotek  Závislosti a jejich vztahy |  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  Měří úsečky  Umí používat pravítko  Porovnává velikost útvarů | Čáry otevřené, uzavřené  Přímka  Úsečka, délka úsečky  Jednotky délky, jejich převody  Porovnávání úseček  Souměrnost  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Zpaměti sčítá, odčítá čísla do 100, zvládá malou násobilku  Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy  Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru |  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Správně sepíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení  Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády  Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení  Provádí písemné početní operace | Obor přirozených čísel do 1 000 000  Zápis čísla v desítkové soustavě  Číselná osa  Násobilka |  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Přečte a zapíše číslo s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy  Využívá rozvinutý zápis čísla  Porovnává čísla do statisíců  Zaokrouhluje čísla do statisíců  Užívá polohové vztahy (hned za, hned před) v oboru přirozených čísel  Orientuje se na číselné ose  Provádí číselný odhad | Obor přirozených čísel do 1000 000  Porovnávání  Zaokrouhlování  Číselná osa |  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Sestaví diagram, graf  Orientuje se v jízdním řádu  Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování  Porovnává zadaná data dle daného kritéria | Závislosti a jejich vlastnosti  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní  základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)  Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran  Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čára křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka průsečík, rovnoběžky, kolmice)  Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)  Narýsuje kružnici s daným poloměrem, narýsuje trojúhelník  Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | Základní rovinné útvary  Délka úsečky  Jednotky délky  Obvod a obsah obdélníka a čtverce  Jednotky obsahu  Základní tělesa (krychle, kvádr, válec)  Kružnice |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti  Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku | Manipulace s pravítky při sestrojování kolmic a rovnoběžek |  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Pozná osově souměrné útvary  Určí osu souměrnosti překládáním papíru | Osová souměrnost  Základní útvary v prostoru |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru  přirozených čísel | Porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší  Zformuluje odpověď k získanému výsledku  Vytvoří jednoduchou slovní úlohu | Písemné algoritmy početních operací  Slovní úlohy – řešení úlohy, formulace odpovědi, tvoření slovních úloh |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část  celku, používá zápis ve formě  zlomku | Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem  Využívá názorné obrázky k určování ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 celku | Zlomky – sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem |  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem  Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | Zlomky – sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem, porovnávání |  |
| M-5-1-07 přečte zápis  desetinného čísla a vyznačí na  číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem  Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose  Porovná desetinná čísla v řádu desetin | Desetinná čárka  Desetinná čísla – početní výkony, porovnávání |  |
| M-5-1-08 porozumí významu  znaku „-„ pro zápis celého  záporného čísla a toto číslo  vyznačí na číselné ose | Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 do + 100 | Záporné číslo na číselné ose |  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje  jednoduché tabulky a diagramy | Doplní do připravené tabulky nebo diagramu  Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data  Vyhledá údaje z různých typů diagramů | Graf, diagram, soustava souřadnic  Čtení, doplňování, sestrojování tabulek, diagramu |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením  délek jeho stran | Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky  Určí délku lomené čáry graficky i měřením  Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru  Určí obvod rovinného útvaru  Převádí jednotky: km-m, m-cm, cm-mm | Úsečky  Obvod rovinných útvarů  Konstrukce čtverce a obdélníku |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru  Používá základní jednotky obsahu | Obvod, obsah čtverce, obdélníku  Jednotky obsahu  Povrch kvádru, krychle |  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché  praktické slovní úlohy  a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na  obvyklých postupech  a algoritmech školské  matematiky | Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  Řeší jednoduchou úlohu | Slovní úlohy |  |

**5.3 INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

1. *Obsahové vymezení*: Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Škola nakoupila v rámci podpory ICT vzdělávání 3D tiskárnu, kterou lze využívat i v jiných předmětech, dále byly pořízeny 3D pera, které lze také efektivně zařazovat do výuky ostatních předmětů. Škola disponuje i roboty BEEBOT, které se využívají v informatice. Využíváme různé programy určené ke kódování (umimeto.org, code.org). Hodiny informatiky probíhají také mimo učebnu. Využíváme školní zahradu, dvůr a blízké okolí. Informatika se vyučuje už od 3. třídy. Ve třetím ročníku probíhá seznámení s počítačem a jeho funkcemi, aby se v dalších ročnících lépe navazovalo na témata.
2. *Časové vymezení:* 1 hodina týdně
3. *Organizační vymezení:* Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Ve výuce využíváme i tablety a školní mobilní telefon. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
4. *Výchovné a vzdělávací strategie*:ICT učebna je využívána téměř ve všech předmětech a žáci uplatňují již osvojené poznatky při práci s počítačem; žáci využívají své poznatky při výuce českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy;

**1. Kompetence v učení**

* srozumitelně vysvětlujeme žákům učivo, vedeme je k rychlému a přesnému vyhledání informací, kriticky je posoudit a zpracovat
* vytváříme žákům podmínky pro získání dalších informací potřených k práci
* dáváme možnost žákům využívat školní programy i k domácímu vzdělávání
* vedeme žáky k samostatné práci a využití ICT v občanském a budoucím profesním životě

**2. Kompetence k řešení problému**

* podněcujeme žáky k samostatnému myšlení, logickému uvažování a řešením úkolů (problémům)
* žáci samostatně či ve skupině realizují různé projekty.

**3. Kompetence komunikativní**

* při zpracování textu vyžadujeme od žáků dodržovaní typografických pravidel
* dbáme, aby žáci dodržovali pravidla a bezpečnost elektronické komunikace
* žáci pracují ve skupinách, ve kterých musí komunikovat s ostatními
* umožňujeme žákům, aby využili všechny dostupné způsoby dálkové komunikace – přiměřené věku
* vedeme žáky k bezpečné komunikaci na internetu.

**4. Kompetence sociální a personální**

* povzbuzujeme žáky, aby si vzájemně pomáhali při práci
* rozvíjíme schopnost efektivně spolupracovat při projektech

**5. Kompetence občanské**

* respektujeme různé úrovně dovedností při práci s PC, mobilním telefonem, tabletem, aj.
* vyžadujeme, aby žák chránil své citlivé údaje a nikomu nesděloval svá hesla
* vedeme žáky, aby kriticky vnímali a hodnotili občanské sdělení v médiích

**6. Kompetence pracovní**

* klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
* žáci si umí připravit pomůcky a pracovní prostor k práci

**7. Kompetence digitální**

* žáci se postupně zdokonalují v používání PC, digitálních zařízení, aplikací, textových dokumentech, v práci s internetem.
* žáky vedeme k tomu, aby byli schopni získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
* žáci si vytváří digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
* žáky vedeme k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie k usnadnění práce
* vedeme žáky, aby byli schopni předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Mezipředmětové vztahy**

Informatika je propojena se všemi předměty, v nichž jsou využívány znalosti a dovednosti získané z výuky Informatiky, výukové programy.

**5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | zvládnutí základních dovedností v operačním systému Windows  základní dovednosti práce s myší, orientace na monitoru | spuštění, pracovní plocha, hlavní panel, tlačítko start, spuštění aplikace, přepínání mezi aplikacemi, práce s okny, ukončení práce ve Windows  práce s myší nebo touchpadem |  |
| I-5-1-03 vyčte informace z  daného modelu | zvládá samostatnou práci ve výukových programech | seznámení s nabídkou výukových programů jejich umístění, vyhledání a spuštění, samostatná i skupinová práce ve výukových programech | OSV |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | je schopen napsat jednoduchý text, upravit jej a uložit | Práce ve Wordu, základní znalosti o pravidlech psaní textu, principy psaní a možnosti úpravy textu (velikost, typ písma, mazání…), orientace na klávesnici, ukládání textu | OSV |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | samostatně je schopen pohybu na internetových stránkách a vyhledávat zadané informace  s pomocí zvládne založit e-mail | spuštění prohlížeče internetu, internetová adresa, pohyb po webových stránkách pomocí odkazů, vkládání adres pro přímý vstup na stránku, listování stránkami zpět a vpřed, vyhledávací služby  Založení emailové adresy (seznam), ovládání emailu, odeslání emailu, vkládání přílohy | OSV |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**  I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | 1. uvede příklady dat  2. vyslovuje odpovědi na základě dat  3. samostatně vyhledává data | • **data, informace**: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu,  čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | MV |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | 1. využije značky, piktogramy a symboly  2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | • **kódování a přenos dat**: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace  práce v programech zaměřených na kódování (např. code.org, www.umimeto.org) |  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | 1. vyčte informace z daného modelu | **• modelování**: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | MV |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**  I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | 1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |  |  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | 1. popíše jednoduchý problém  2. popíše jednotlivé kroky řešení problému  3. odůvodní kroky, které zvolil | • **řešení problému krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná  opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | 1. sestaví program  2 rozpozná opakující se vzory  3. používá opakování a připravené podprogramy | **programování**: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;  události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm  případnou chybu | 1. ověří správnost jím navrženého postupu či programu  2. opraví v postupu či programu  případnou chybu | **kontrola řešení**: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**  I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | 1. rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | 1. zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**  I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | 1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | **hardware a software**: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,  přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů | EGS |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | 1. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením  souvisejí | **počítačové sítě**: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí,  sdílení dat |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | 1. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **bezpečnost**: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |  |

**5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

*Charakteristika vzdělávací oblasti*

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty**:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

**5.4.1 PRVOUKA**

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a světa financí. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

*a) Obsahové vymezení:*

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

MÍSTO KDE ŽIJEME – Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat do tohoto každodenního života s vlastní aktivitou a představami, hledají nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybují. Zastoupena je i dopravní výchova, praktické poznávání místních i regionálních skutečností. Různými činnostmi by se měl v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi.

LIDÉ KOLEM NÁS – Děti si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají základní práva a povinnosti, ale i problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa.

LIDÉ A ČAS – Děti se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země s cílem vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

ROZMANITOST PŘÍRODY – Děti poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje v souladu a v rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a obtížně obnovovat. Využívají a hodnotí svá pozorování, sledují vliv člověka na přírodu, hledají způsoby ochrany přírody.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – Na základě poznávání člověka jako lidské bytosti poznávají především sebe. Seznamují se vývojem až do dospělosti, poznávají vhodnost a nevhodnost z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí.

*b) Časové vymezení:* Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

*c) Organizační vymezení:* Využíváme metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Využíváme výukové programy na PC.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie:*

**1. Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět textu zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledávat informace v textu vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi
* motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže nabízíme žákům exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmová a divadelní představení
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vytváříme žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.
* Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí. Žáci se podílejí na úpravách životního prostředí v obci a okolí.

**2. Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce, a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výsledkům
* vedeme žáky k vyhledávaní informací k dané problematice, třídit je a zpracovat
* V dětech vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek.

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a udržování pravidel
* využíváme skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* nabízíme žákům možnost si vyzkoušet i jiné sociální role
* vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
* vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly, tělesné postižení, …)
* podporujeme zájem na veřejném dění

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností
* vybavíme žáky dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení

**7. Kompetence digitální**

* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomování si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání.

**5.4.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se ve třídě, ve škole a v blízkém okolí školy. | Místo, kde žijeme  Cesta do školy: orientace-domov-škola, pravidla chodce  Škola: budova školy, třída, zaměstnanci, chování ve vyučování a o přestávce | OSV |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké  příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a  vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, otec, matka, syn, dcera).  Vypráví o životě rodiny | Lidé kolem nás  Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | OSV |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Vyjmenuje části dne, popíše činnosti během dne-rozlišuje pojmy: rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina - určí, označí celé hodiny. | Lidé a čas  Časový řád-orientace v čase-lidové zvyky a tradice | VDO |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Rozliší domácí a volně žijící zvířata, pojmenuje dané živočichy, popíše určené rostliny, rozlišuje ovoce a zeleninu. | Rozmanitost přírody-změny v přírodě a roční období, místní krajina: domov-zahrada, sad, okolí obce – pole, louka, les-chování v přírodě, živočichové-rostliny, ovoce a zelenina | EV |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Používá základní hygienické návyky.  Popíše základní části lidského těla.  Osvojuje si zásady bezpečného chování při různých činnostech. | Člověk a jeho zdraví  denní režim, osobní hygiena  výživa a zdraví, lidské tělo, nemoc  První pomoc  Osobní bezpečí | MKV |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou.  Učí se rozpoznat možné nebezpečí a závažnost situace.  V nouzové situaci požádá nebo vyhledá pomoc. | Osobní bezpečí |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Ústně popíše místo svého bydliště, blízké okolí školy.  Pamatuje si adresu svého bydliště.  Poznává, pojmenuje významná místa a orientační body v obci, pozoruje, popíše změny v obci.  Pojmenuje typ krajiny, ve které žije. | Místo, kde žijeme  Naše obec-jak se u nás žije-krajina v našem okolí | OSV |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pozná širší příbuzenské vztahy v rodině (prarodiče, bratranec, sestřenice).  Ústně popíše společné činnosti rodiny, podíl členů na chodu domácnosti. | Lidé kolem nás  Moje rodina, povinnosti členů rodiny, chování lidí, soužití lidí | MKV |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam  a potřebu různých povolání  a pracovních činnost | Přiblíží povolání rodičů, dokáže objasnit i jiné druhy povolání. Používá základní pravidla slušného chování.  Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | Pravidla slušného chování  Povolání |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti orientuje se v čase dle kalendáře, hodin. | Lidé a čas  Plánování, povinnosti, volný čas  roky, měsíce, týden, hodiny  Dříve a nyní-jak se mění život lidí |  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny  známých látek, určuje jejich  společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny  pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popíše a rozlišuje znaky přírodních společenství (les, zahrada, pole, louky, rybník).  Chápe nutnost ochrany přírody. | Rozmanitost přírody  Roční období  Rostliny, živočichové  Přírodní společenstva, chování v přírodě  Ochrana přírody | EV |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Upevňuje dodržování hygienických návyků a základních postupů při preventivní péči o své zdraví  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných. | Člověk a jeho zdraví  Režim dne  Péče o zdraví, čistota, nemoc, úraz  Zdravá strava |  |

**Ročník:3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | Orientuje se v jednoduchém plánu obce.  Začlení svou obec do příslušného kraje ČR.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. | Cesta do školy Domov-domov, prostředí domova |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Využívá časové údaje v denním životě.  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovná minulost a současnost.  Pojmenuje památky, významné události regionu, interpretuje pověsti. | Lidé a čas  Orientace v čase (den, rok, roční období) Současnost a minulost v životě  Památky v regionu  Pověsti, báje, předkové |  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Pozoruje a popíše změny v přírodě v ročních období. Rozpozná některé přírodniny podle určujících znaků.  Provádí jednoduché pokusy. Určuje společné a rozdílné vlastnosti některých látek. | Rozmanitost přírody  Látky a jejich vlastnosti (voda, vzduch, nerosty, horniny, půda) |  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje hygienické, režimové a jiné preventivní s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Poznává sebe jako lidské bytosti, stavby těla člověka, rozdíly mezi mužem a ženou. Pozná návykové látky.  Označí nebezpečné látky. | Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo, životní potřeby a projevy Základní stavba a funkce  Rozdíly mezi mužem a ženou  Vývoj jedince  Partnerství a rodičovství  Péče o zdraví, zdravá výživa  Správná výživa, vhodná skladba stravy, Pitný režim  Prevence nemocí a úrazů  První pomoc při drobných poranění |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS 3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Poznává zásady bezpečného chování, osobního bezpečí, krizové situace.  Poznává stavbu těla, základní funkce a projevy.  Přivolá pomoc v případě ohrožení zdraví. | Osobní bezpečí, zdraví  Situace hromadného ohrožení  Etické zásady  Zvládání rizikové situace  Rizikové chování  Předcházení konfliktům |  |

**5.4.2 PŘÍRODOVĚDA**

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

*a)* *Obsahové vymezení*:

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

*b) Časové vymezení:* Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

*c) Organizační vymezení*: Využíváme metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Využíváme výukové programy na PC. A také práce v lavicích, na stanovištích, návštěva muzea, výstavy, práce v přírodě, knihovně, vycházka, dopravní hřiště, výlet.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie*:

**1. Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět textu zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledávat informace v textu
* vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi
* motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže
* nabízíme žákům exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmová a divadelní představení
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vytváříme žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení

**2. Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce
* vedeme žáky k vyhledávaní informací k dané problematice, třídit je a zpracovat

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel
* využívá se skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* umožňujeme žákům vyzkoušet si i jiné sociální role
* vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
* podporujeme zájem na veřejném dění
* vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly)

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností

**7. Kompetence digitální**

* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomování si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobémpoužívání

**5.4.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. | Živá a neživá příroda (voda, vzduch, světlo a teplo, půda) |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozeznává živé organizmy, dokáže je třídit do známých skupin, dokáže využívat encyklopedie a internet. | Živá příroda  rostliny (semenné, výtrusné, části rostlinného těla)  houby  živočichové (obratlovci, bezobratlí) |  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Dokáže pozorovat změny v přírodě během roku.  Uvědomuje si rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi. | Příroda na podzim  Příroda v zimě  Příroda na jaře  Příroda v létě | EV |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu.  Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Ekosystémy:  u lidských obydlí  ekosystém les  ekosystém park  ekosystém potok a řeka  ekosystém pole  ekosystém louka  ekosystém rybník | EV |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. |  |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody | Živá a neživá příroda Neživá příroda Voda-Vzduch-Světlo a teplo-Půda-Nerosty a horniny-Nerostné suroviny -Energetické suroviny | EV |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozšiřuje si poznatky o podobě vesmíru, Slunci, planetách. Vysvětlí na základě svých poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. | Vesmír  Měsíc, Slunce  Sluneční soustava  Střídání dne a noci  Střídání ročních období |  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Popíše rozmanitost podmínek organismů v různých podnebných oblastech Země. Dokáže zhodnotit působení člověka v přírodě, jeho pozitivní a negativní vliv na přírodu. | Člověk a živá příroda  Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi podnebné pásy  Třídění organismů (rostliny, živočichové) přizpůsobivost rostlin a živočichů  Úloha člověka v ochraně přírody zoologické a botanické zahrady |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Upevňuje si základní poznatky o lidském těle.  Rozvíjí znalosti o funkcích jednotlivých orgánových soustav.  Využívá získané poznatky k podpoře vlastního zdraví a zdravého způsobu života. Odmítá návykové látky.  Orientuje se ve v jednotlivých etapách vývoje člověka před a po narození. | Člověk, lidské tělo  Vývoj člověka  Kostra, svalová soustava, kožní soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávící soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.  Přiměřeným způsobem se seznamuje se sexuálním chováním. | Základy sexuální výchovy  Návykové látky, hrací automaty, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Poznává užitečnost rostlin a živočichů pro život člověka | Úloha člověka v ochraně přírody  ohleduplné chování k přírodě |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozezná nebezpečí různého charakteru.  Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. | Škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  Dopravní značky  Předcházení rizikovým situacím v dopravě, základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu  Komunikace s operátory tísňových linek |  |

**5.4.3 VLASTIVĚDA**

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávací předmět je koncipován pro 1.stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku.

**Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů:

* Česká republika-naše vlast
* Pohled do českých dějin
* Česká republika-Evropa-svět

V tematickém okruhu *Česká republika*-*naše vlast* se žáci učí poznávat své okolí, oblasti ČR, symboly ČR. V tematickém okruhu *Pohled do českých dějin* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu *Česká republika – Evropa-svět* žák si osvojuje znalosti o evropských státech, poznává české dějiny nedávné minulosti.

*a) Obsahové vymezení*: Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

*b) Časové vymezení:* 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku

*c) Organizační vymezení*: Zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie*:

**1. Kompetence k učení**

**•** nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení · na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium

• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

**2. Kompetence k řešení problémů**

**•** vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

• ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

• vést žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní

• rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech

• seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice

• vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální

• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru

• vést žáky k poznávání všeho, co je zajímá, v čem by mohli v budoucnu uspět

• budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat
* rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat
* seznamujeme žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel
* využívá se skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* umožňujeme žákům vyzkoušet si i jiné sociální role

**5. Kompetence občanské**

**•** na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů

• vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

**6. Kompetence pracovní**

**•** naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

• utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

**7. Kompetence digitální**

* vedeme žáky k používání digitálních zdrojů
* podporujeme u žáků aktivní vyhledávání nových aplikací
* pro žáky připravujeme kontrolní, procvičovací aktivity např. ve Wordwall
* žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou-posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí

**5.4.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace.  Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu | Domov, krajina v okolí domova OČMS – mapa, orientace v krajině  Obec, místní krajina | OSV |
| ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se podle mapy. Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | Plány a mapy, světové strany  Glóbus, poledníky, rovnoběžky OČMS – mapa, měřítko mapy, orientace v přírodě | EV |
| ČJS-5-1-03Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.  Seznamuje se s různými měřítky map.  Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti. | Orientace v mapách, mapa ČR  Měřítko map, typy map  Povrch a vodstvo ČR  Nadmořská výška, značky  Pohraniční a vnitrozemská pohoří Vrchoviny, nížiny Města ČR  Zemědělství Nerostné bohatství a průmysl OČMS – mapa, měřítko mapy | EV, MV |
| ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností | Regiony ČR  Ochrana životního prostředí |  |
| ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest.  Všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích. | Příroda a lidé  Jízdní řád  Města ČR  Počasí a podnebí | EGS |
| ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR.  Popíše státní správu a samosprávu našeho státu. Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam. | Naše vlast  Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly  Prezident, vláda, parlament | VDO |
| ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu. | Demokratická práva občanů  Zákony  Rodina  Základní pravidla spolupráce | OSV |
| ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a  chování, která se už nemohou  tolerovat | Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování. | Právo a spravedlnost  Demokratická práva občan  Zájmové spolky  Politické strany | MV |
| ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace  všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet  dluhy | Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky | Formy vlastnictví  Peníze  Nákupy  Spoření a dluhy | OSV |
| ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá  zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové ose. Vyhledává významné události. | Orientace v čase a časový řád (určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, denní režim, roční období) |  |
| ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních  zdrojů pro pochopení minulosti | Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR-knihovna, muzeum, galerie  Prezentuje zjištěné informace, poznatky z dějin  Seznamuje se s kulturními a přírodními památkami, zvláště z okolí svého bydliště | Současnost a minulost  Knihovna, muzeum  CHKO, národní park | EV |
| ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných  ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních  specifik | Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích.  Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti. | Život předků |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje.  Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce.  Popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie. | Domov, krajina v okolí domova  Riziková místa a situace |  |
| ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se podle mapy. Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě. | Plány a mapy, světové strany |  |
| ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy.  Vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi. | Orientace v mapách  Povrch, vodstvo, města ČR  Povrch, vodstvo, města Evropy  Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě |  |
| ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností.  Seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů. | Regiony ČR |  |
| ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest.  Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích. | Národopisné oblasti Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko.  Evropské státy a jejich hlavní města |  |
| ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR.  Popíše státní správu a samosprávu našeho státu.  Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam. | Praha, státní symboly, armáda ČR |  |
| ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami.  Spoluvytváří pravidla třídy. | Pravidla třídy  Rodina  Soužití lidí |  |
| ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Hledá společné řešení s ostatními. | Právo a spravedlnost |  |
| ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné  Používá bankovky i mince v běžných situacích.  Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na přikladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Vlastnictví |  |
| ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá  zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se v čase a časovém řádu.  Chápe dějiny jako časový sled událostí.  Využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy. | Čas, orientace v čase a časový řád  Dějiny jako časový sled událostí  letopočet |  |
| ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů.  Seznamuje se se základními památkami ve svém regionu. Vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře.  Prezentuje a obhajuje zjištěné údaje. | Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života  Knihovna, muzeum  CHKO | EV |
| ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných  ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.  Popíše život lidí v dávných dobách. | Život v dávných dobách a dnes  Báje, mýty, pověsti |  |

**5.5. UMĚNÍ A KULTURA**

*Charakteristika vzdělávací oblasti*

Na 1. stupni základní školy se oblast Umění a kultura zaměřuje na budování kompetencí, kterými žáci ocení přiměřeně svému věku a zkušenostem naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Výuka v hudební i výtvarné výchově přispívá k aktivnímu zapojení do kulturního i společenského života ve škole i v prostředí, které žák dobře zná. Emocionální prožívání vede k tomu, že se dokáže vcítit do situací ostatních lidí, vnímá radost, strach, úspěch apod. Dokáže na základě emocionálního zhodnocení prožívat umělecké dílo a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Významnou složkou v této oblasti jsou vlastní tvůrčí aktivity v hudební i výtvarné výchově. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta.

Své aktivity žáci předvedou v soutěžích nebo na výstavách školy, popř. na veřejných produkcích pro rodiče a ostatní rodinné příslušníky, popř. pro spolužáky.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Hudební výchova

Výtvarná výchova

**5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova rozvíjí u žáků porozumění hudebnímu umění, hudbě a jejímu vnímání. Rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Vzájemným propojením pěveckých, poslechových, rytmických, intonačních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností je v rámci hudební výchovy rozvíjena celková osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál a talent při zpěvu, instrumentální dovednosti při hře na nástroj a doprovodu zpěvu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žákům je dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu, zaměření a schopností.

*a) Obsahové vymezení*: Žáci se učí vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Rozvíjejí chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vnímají různorodé hudební kultury různých národů a národností. Celkově se u žáků rozvíjí hudebnost v širším pojetí.

*b) Časové vymezení:* 1 hodina týdně

*c) Organizační vymezení:* Výuka probíhá dle potřeby jednotlivých ročníků v kmenových třídách či ve třídě s klavírem, využíváme Orffovy nástroje.

*d) Výchovné a vzdělávací strategie*:

**1. Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a podporujeme v produkci jejich samostatných hudebních činností
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* vytváříme se žáky zásoby písňového materiálu, který efektivně využívají nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života
* vybízíme žáky k vyhledávání informací a jejich využití k dalšímu učení

**2. Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k aplikování již dříve ověřených postupů při řešení problémů nových
* učíme žáky objevovat různé varianty řešení, např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech

**3. Kompetence komunikativní**

* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
* vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky a vybízíme je k vzájemnému naslouchání
* podporujeme žáky k využívání komunikačních technologií v souladu s výukou

**4. Kompetence sociální a personální**

* učíme žáky zastávat tolerantní postoj k odlišným názorům
* pomáháme žákům vytvářet si představu o hudebním vkusu jiných lidí
* vedeme žáky ke kooperativní činnosti, k vytváření příjemné atmosféry
* dáváme žákům příležitost přispívat k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy
* vedeme žáka k posuzování sebe sama i druhých
* vedeme žáky k porovnávání svých názorů se spolužáky, zapojujeme je do diskuze

**5. Kompetence občanské**

* respektujeme individuální rozdíly
* vedeme žáky k respektování názorů ostatních lidí
* zajímáme se o mimoškolní hudební aktivity žáků
* vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu s kulturním dědictvím a tradicemi

**6. Kompetence pracovní**

* podněcujeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a hudebního vybavení
* vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
* sledujeme pokrok u všech žáků

**7. Kompetence digitální**

* umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie
* učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i riziky
* umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
* učíme žáky orientovat se v hudebním materiálu a analyzovat hudební skladby

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Hudební výchova je v různých tematických oblastech propojen s předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Tělesná výchova.

**5.5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá jednoduché písně v rozsahu 5 tónů. | Dechová a hlasová cvičení. Lidové a umělé písně. Intonace Rytmus Zpěv ve skupině Seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota celá | OSV |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-02 rytmizuje a  melodizuje jednoduché  texty | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, dokáže vytleskat rytmus podle vzoru a vytváří jednoduché obměny slyšeného rytmu. | Rytmická cvičení a hry Improvizace Lidové a umělé písně Dechová a hlasová cvičení | OSV |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Umí používat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k hudebnímu doprovodu. Využívá hry na tělo. | Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji. Pojmy: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrťová). |  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Spojuje rytmus s pohybem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, rozlišuje tempo a dynamiku skladby. | Rytmická cvičení, rytmizace textů. Hudební a pohybové hry. Hra na tělo. Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika). Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici. |  |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozezná kvalitu tónu (délka, síla, hloubka, barva). Pozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Dechová a hlasová cvičení. Kánon Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. | OSV |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu  znějící hudby některé hudební  nástroje, odliší hudbu vokální,  instrumentální a vokálně  instrumentální | Rozlišuje hudební nástroje podle zvuku a rozliší je na strunné, dechové a bicí. hudbu vážnou, populární a slavnostní. Chápe pojem orchestr, popíše jeho složení. Vyjmenuje nejznámější české skladatele. Seznámí se s vybranými skladbami. | Práce s poslechovými skladbami. Seznámení s dalšími hudebními nástroji. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá při sólovém či společném zpěvu vybranou lidovou či umělou píseň. Dodržuje zásady hlasové hygieny, využívá získané pěvecké dovednosti. Orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně | Dechová a hlasová cvičení, intonační hry. Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas. Lidové a umělé písně. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. | OSV |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Píseň či melodii zazpívá nebo pohybově ztvární. Zahraje doprovod na jednoduché hudební nástroje. | Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Intonace Čtení a zápis rytmického schématu písně. Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod. |  |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rozpozná podle poslechu i obrázku hudební nástroje a zařadí je do základních skupin (strunné, dechové, bicí). Vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně. Zahraje úryvek zvolené písně či skladby. Využije grafický/notový záznam k interpretaci. | Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná a popíše základní znaky písňové formy, určí hudební formu vybrané ukázky. | Písně a skladby |  |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně předehru, mezihru či dohru. Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo. | Práce s poslechovými skladbami Hra na nástroje z Orffova instrumentáře |  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Vybere z hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva). Rozpozná ve znějící ukázce místo s výraznou změnou tempa, rytmu či dynamiky. | Rozlišování hudby polyfonní a homofonní  Poslech |  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem. Předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka). Na základě rytmického schématu písně předvede pohyb (krok pochodový, přeměnný, přísunný, poskok). | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |

**5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

*Charakteristika předmětu:*

Výuka výtvarné výchova patří do okruhu předmětů, u kterých je velká možnost působení na osobnost člověka neverbálními prostředky. Je protiváhou k dnešnímu převážně přetechnizovanému životu současné společnosti. Má vychovávat mladého člověka k citlivému vnímání okolního světa. K vidění krásna, barev a linií. Podílet se na vytváření prostředí, v němž sám žije. Rozvíjí se zde smyslové vnímání, kreativita a utváření mimouměleckého estetična – estetiky chování a mezilidských vztahů. Dále výtvarná výchova vychovává k vnímání přírody jako celku i přírodních detailů. V těchto souvislostech i k ekologickému myšlení.

Učí žáky vnímat výtvarná díla, ilustrace literárních děl. Zde je podporována hrdost na díla našich umělců a obdiv k výtvarným veličinám ostatních národů, a i k obdivu rozličných kultur minulosti i kultur cizích národů, hlavně potom národů Evropy. Prohlubuje porozumění evropských kulturních kořenů a chápání mezikulturních souvislostí. Utváří se zde respektování národních a regionálních kultur a jejich přínos ke světové kultuře. Žák objevuje individuální zvláštnosti a také zvláštnosti různých etnik.

Žáci se naučí vnímat svět přírody a život člověka v návaznostech a v souznění. Vede je k úctě k práci ostatních lidí, k sebevědomí a samostatnosti. Svoboda ve výtvarném projevu učí i toleranci k ostatním lidem v širších souvislostech. Poznání souvislosti chování člověka a přírody utužuje vědomí zodpovědnosti k životnímu prostředí.

*a) Obsahové vymezení:* Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání, interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

*b) Časové vymezení*: V 1., 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

*c) Organizační vymezení:* Výtvarná výchova probíhá v kmenových třídách, děti pracují individuálně nebo ve dvojicích, popř. skupinách, využívají se různé výtvarné pomůcky i techniky.

*d) Výchovná a vzdělávací strategie*

**1.Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět uměleckému sdělení, umět s ním pracovat, umět obohatit jím svou osobnost
* vedeme žáky k hodnocení vlastních dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
* vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
* rozvíjíme u žáků schopnost samostatného řešení výtvarných problémů

**2. Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně nahlédnout výtvarný problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce, a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
* podporujeme schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace osvojených výtvarných technik na nová témata
* necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat

**3. Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**4. Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, toleranci a vzájemnému naslouchání
* umožňujeme každému žáku zažít různou formou pocit úspěchu
* vedeme žáky ke kolegiální pomoci
* podporujeme zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě

**5. Kompetence občanská**

* vytváříme žákům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke společenskému dění
* motivujeme je k návštěvám kulturních představení
* pomáháme žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
* při praktických činnostech vedeme žáka k ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
* poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb a prostor školy

**7. Kompetence digitální**

* Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.
* Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
* Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
* Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
* Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.

**Mezipředmětové vztahy**

Obsah vyučovacího předmětu umožňuje vyjádřit různé oblasti lidského života. Témata prací souvisí s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a českého jazyka.

**5.5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých | Ilustrace, kresba, malba |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Učí se poznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává jejich vlastnosti | Tvary, barvy a jejich jednoduché vztahy |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ | kombinuje linii, tvar, objem, barvu, poznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, učí se poznávat přírodní i umělé materiály | Kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá | Hra s barvou fantazie, vyjádření vlastních prožitků |  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) |  |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí | Seznámení s popisem výtvarné tvorby a popis tvorby dle svých pocitů |  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | Vkus interiéru, instalace výstavy, |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |  |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění)  porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik  Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu | MKV |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření-linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření – modelování, v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu | Kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | Malba a kresba  Manipulace s objekty, hmatová a zraková percepce |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění) | Netradiční kombinace výtvarných technik a prostředků |  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Interpretace výtvarného díla | OSV |

**5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

*Charakteristika vzdělávací oblasti*

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

*Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu***:** Tělesná výchova

**5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

*Charakteristika předmětu:* Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, výživa, úrazová zábrana, etika, právo atd. Tělesná výchova umožňuje žákům zejména poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pohybové aktivitě. Žáci 2. a 3. ročníku navštěvují po dobu 10 týdnů (10 lekcí) plaveckou školu v Hodoníně nebo Břeclavi. Žák by si měl vypěstovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako k základnímu prostředku ovlivňování aktivního zdraví a vypěstovat si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

*a) Obsahové vymezení:* Výuka tělesné výchovy probíhá v Kulturním domě (škola nemá vlastní tělocvičnu), na fotbalovém hřišti, na multifunkčním hřišti, na školní zahradě, ve cvičící místnosti v prostorách MŠ (šplh a cvičení na žebřinách).

*b) Časové vymezení*: 2 hodiny týdně

*c) Organizační vymezení:* Individuální a skupinová práce (cvičení), cviky s hudbou, sportovní hry, účast na různých sportovních setkání, olympiády.

*d) Výchovná a vzdělávací strategie:*

**1. Kompetence sociální a personální**

* vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích
* ·ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
* předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
* vedeme žáky ke vzájemnému respektu a spolupráci
* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu

**2. Kompetence k učení**

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti tělesné výchovy a sportu a aby s nimi dovedli zacházet
* ukázat žákům, že přehled v oblasti tělesné výchovy a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
* umožňujeme žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**3. Kompetence k řešení problémů**

* vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení sportovních výkonů postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
* předkládat žákům dostatečné množství sportovních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
* dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme

**4. Kompetence komunikativní**

* vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

**5. Kompetence občanské**

* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
* budovat v dětech pozitivní vztah k pohybu
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

**6. Kompetence pracovní**

* vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní náčiní a nářadí a jak o ně pečovat
* vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých
* vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play
* vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
* sledujeme a hodnotíme pokrok všech žáků

**7. Kompetence digitální**

* seznamování žáky s novými digitálními technologiemi zlepšujícími zdravotní stav
* vést k bezpečné práci se zařízeními i daty, k uvědomování si negativního dopadu digitálních technologií na zdraví člověka

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, vyhodnotit vhodné oblečení dle počasí | OSV |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | . spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám  Příprava organismu před pohybovou činností | VDO  OSV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Akrobacie – kotoul vpřed a vzad  kladina (lavička) - chůze s (bez) dopomoci  běh – rychlý běh na 20–60 metrů  motivovaný běh v terénu (maximálně 10 minut)  běh prokládaný chůzí, souvislý běh  podle úrovně žáka,  základy nízkého a polovysokého startu  skok do dálky – z místa  hod míčkem – z místa |  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.  Zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení.  Pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele. | Základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby)  Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, správné držení těla  Základní pojmy spojené s osvojovanými  činnostmi  Držení míče jednoruč a obouruč  manipulace s míčem, přihrávky, hod na cíl  Základní pravidla a povely  hry soutěživé, bojové, kontaktní,  pro rozvoj pohybové představivosti. | OSV  MKV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně) | Základní názvosloví Osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,  Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, výběr sportovní výstroje a výzbroje pro danou činnost, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní držení těla v pohybu  umí hrát se spolužáky pohybovou hru | Základy gymnastiky  Základy sportovních her  Manipulace s míčem jednoruč a obouruč  Spolupráce ve hře  Plavání  Hod míčkem | VDO |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | respektuje při pohybových činnostech ostatní děti | Hry ve dvojicích a ve skupinách  Spolupráce ve družstvech  Závodivé hry | MKV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet | Hygiena při tělesné výchově – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, zvolit oblečení dle počasí  Předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech,  Základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazéně |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence | Organizace prostoru a činností  zásady jednání a chování fair play |  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu | Plavání – plavecká škola | OSV  MKV |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní prvky techniky atletiky – běhu, hodu míčkem a skoku do dálky, sportovní hry  zvládá základy gymnastiky | Základy gymnastiky  - průpravná kompenzační cvičení  - akrobacie – kotoul vpřed a vzad  Základy atletiky  - rychlý a vytrvalý běh  - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)  - hod míčkem z místa a z rozběhu  Základy sportovních her  - manipulace s míčem jednoruč  a obouruč  - průpravné hry  - spolupráce ve hře |  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet | Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  Základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazéně |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály  zásady jednání a chování fair play | VDO |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu | Plavecký výcvik – plavecká škola |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti  Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži | Činnosti ovlivňující zdraví  Význam pohybu pro zdraví  Příprava organizmu  Protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Průpravná, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech |  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje korektivní cvičení  Dbá na správné držení těla | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | Základy sportovních a pohybových her: - fotbal, florbal (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly), vybíjená manipulace s míčem a jiným herním náčiním  Pohybové hry s různým zaměřením |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zná základní pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech a dodržuje je  uvědomuje si nebezpečí možného úraz | Základy gymnastiky:  prostná-přeskok-kladina-šplh na tyči  cvičení s náčiním  cvičení s hudebním doprovodem  Základy atletiky:  běžecká abeceda-nácvik startů-štafetový běh-rychlé běhy-vytrvalostní běh do 800 m  skok do dálky s rozběhem  hod kriketovým míčkem |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při hře dodržuje pravidla a jedná v duchu fair play | Pohybové hry s různým zaměřením |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | umí pojmenovat základní postoje a orientuje se v základním tělocvičném názvosloví, rozumí jednoduchému nákresu, popisu cvičení | Činnosti podporující pohybové učení  tělocvičné názvosloví |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | podílí se na organizaci pohybových činností, her a soutěží v rámci své třídy | Organizace při TV  Zásady jednání a chování  Měření a posuzování pohybových dovedností |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | Činnosti ovlivňující zdraví  Příprava organizmu-protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti kompenzační, kondiční, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci | Základy sportovních a pohybových her: fotbal, košíková, florbal, vybíjená  Manipulace s míčem a jiným herním náčiním |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově | Základy gymnastiky:  akrobacie - prostná - přeskok - kladina - šplh na tyči - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem  Základy atletiky:  běžecká abeceda-nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí | Turistika  chůze a běh v terénu-chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů  pohybové hry v přírodě  Zásady chování v přírodě |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při hře dodržuje pravidla a jedná v duchu fair play | Pohybové hry s různým zaměřením  Pravidla soutěží |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | umí pojmenovat základní postoje a orientuje se v základním tělocvičném názvosloví, rozumí jednoduchému nákresu, popisu cvičení | Tělocvičné názvosloví  Cvičení dle jednoduchého nákresu a popisu |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | podílí se na organizaci pohybových činností, her a soutěží v rámci své třídy | Komunikace v TV  Organizace při TV  Zásady jednání a chování  Pohybové činnosti, soutěže |  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Zvládne změřit základní výkony a porovná je | Měření a posuzování pohybových dovedností |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zorientuje se v informačních zdrojích | Zdroje informací o pohybových činnostech |  |

**5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**5.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI**

*Charakteristika předmětu:* Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a zároveň formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, dovedností a tvořivých schopností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Pracovní činnosti rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnosti a dovednosti, které se zdokonalují a vedou k manuální zručnosti, estetickému cítění, potřebě vlastního vyjádření a lepšímu vnímání vnějšího i vnitřního světa. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

*a) Obsahové vymezení*: Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

*b) Časové vymezení*: 1 hodina týdně ve všech ročnících

*c) Organizační vymezení:* Výuka probíhá dle potřeby jednotlivých ročníků v kmenových třídách či na školní zahradě.

*d) Výchovná a vzdělávací strategie:*

**1. Kompetence k učení**

* vedeme žáky k samostatnému a aktivnímu zapojení
* umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

**2. Kompetence k řešení problému**

* využíváme všechny vhodné příležitosti k navození objevování, experimentování
* podporujeme žáka při účasti na soutěžích, olympiádách, prezentacích svých prací
* rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

**3. Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k vhodné a srozumitelné komunikaci mezi sebou při práci ve skupinách,
* směřujeme žáky k užívání správné terminologie
* vedeme žáky rovněž k prezentaci samostatně zpracovaných projektů

**4. Kompetence sociální a personální**

* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
* vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* podporujeme žáky ve zvládnutí úkolu a posilujeme jejich sebedůvěru

**5. Kompetence občanské**

* poskytujeme žákům informace o první pomoci
* vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně ochranných pracovních prostředků
* směřujeme žáky ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
* vyžadujeme od žáků bezpečné chování
* vedeme žáky k plánování a organizování své práce
* vedeme žáky k hospodárnosti s materiálem
* učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, jak práci realizovat

**7. Kompetence digitální**

* vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při řešení problému, umožňujeme vyhledávání možných řešení
* podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů
* motivujeme žáky k vhodnému využívání digitálního prostředí k interakci a spolupráci

**5.7.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání. | Práce s papírem-trhání, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon. |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle  slovního návodu a předlohy | Zvládne práci s jednoduchými pomůckami. | Práce s textilem-stříhání, koláže dle návodu a předlohy. Práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování. Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání. Ohýbání, vyrývání, vykrajování. |  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o  nenáročné rostliny | Zná základní potřeby a podmínky života rostlin. | Ošetřování rostlin, zalévání, kypření. |  |
| ČSP-3-4-02 chová se  vhodně při stolování | Umí se vhodně chovat při stolování. | Jednoduchá úprava stolu. | OSV |

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo). Zhodnotí výsledky pozorování přírody. | Pěstování rostlin, klíčení atd. Pozorování přírody. Péče a pěstování pokojových rostlin. | EV |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi | Dokáže dokončit práci. | Montáž stavebnic |  |
| ČSP-3-4-02 chová se  vhodně při stolování | Dodržuje pravidla stolování. | Pravidla stolování |  |

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-3-1-01 vytváří  Jednoduchými postupy různé  předměty z tradičních i netradičních materiálů | Získá poznatky o různých materiálech přímým vnímáním a manipulací, rozvine si estetický obzor, vkus, prohloubí vztah k přírodě. Umí vytrhat a složit z papíru obrázek. Umí vystříhat různé tvary zdokonalí se ve správném používání pracovních nástrojů a pomůcek. Snaží se udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití, jednoduché pracovní operace a postupy. |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Pečuje o nenáročné rostliny. Provádí pozorování přírody | Jednoduché pracovní operace a postupy. |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Vytvoří podle slovního návodu výrobek. | Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. |  |
| ČSP-3-3-01 provádí  pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí  výsledky pozorování,  které zaznamenává i  s využitím digitálních technologií a zhodnotí | Vyjmenuje některé pokojové rostliny ve třídě. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. | Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě. Pěstování pokojových rostlin. |  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví stůl pro běžné stolování.  Chová se vhodně při stolování | Jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky. |  |

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku. Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku. | Práce s papírem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování šablon. Skládanky, vystřihovánky. |  |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci. Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého regionu. | Využívání prvků lidových tradic. Použití některé z lidových technik. | MKV |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Popíše vlastnosti základních materiálů a účel běžně používaných pomůcek. | Práce s přírodninami: sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření. Rozlišování přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů. |  |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Dokáže provést montáž a demontáž jednoduchého objektu. Podle návodu použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní. Využívá vlastní představivost při práci se stavebnicí. Umí organizovat a časově si rozvrhnout práci. | Návod a předloha stavebnice s jednotlivými částmi a možnostmi využití. |  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu | Rozumí pojmům, značkám a symbolům v jednoduchých pracovních návodech. Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu. Zorganizuje si práci. | Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu. |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje  pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady  hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Umí popsat, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem. V modelové situaci ošetří drobné poranění. | Práce s drobným materiálem |  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky. Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne. Představí a zhodnotí připravený pokrm. | Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. |  |

**Ročník: 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité. Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů. Z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje. | Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy. Práce s papírem, kartonem a přírodninami. |  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech. V modelové situaci ošetří drobné poranění. | Jednoduché ošetření úrazu |  |
| ČSP-5-3-01 provádí  jednoduché pěstitelské  činnosti, samostatně  vede pěstitelské  pokusy a pozorování,  které zaznamenává i  s využitím digitálních  technologií a zhodnotí  je | Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice. Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny. Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny. Rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním. | Základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trsů). |  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a  pěstuje podle daných  zásad pokojové i jiné  rostliny | Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni. Naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni. | Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na pozemku. |  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím. Vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost. | Zahradnické nástroje, pomůcky a práce s nimi. |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech. V modelové situaci ošetří drobné poranění. | Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úrazu |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Popíše základní vybavení kuchyně. Popíše účel kuchyňského vybavení. | Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu. Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. |  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Prostře stůl k jednoduchému obědu. Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání. | Základní pravidla stolování a chování u stolu. |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů. V modelové situaci ošetří drobné poranění. | Základní hygienická pravidla při vaření. První pomoc při vaření. Možné úrazy v kuchyni a jejich ošetření. |  |

**5.8 NÁBOŽENSTVÍ**

*Charakteristika předmětu:*

Předmět Náboženství je nepovinný. Je určen všem žákům 1. až 5. tříd základní školy. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradic a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolních projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.

*a) Obsahové vymezení*: Učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

*1. Bible*

Kniha knih – fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů.

*2. Ježíš Kristus a církev*

Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus – zakladatel církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve.

*3. Křesťanství a život člověka*

Lidský život jako dar, osobní identita člověka; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí.

Od 4. ročníku lze témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijeme:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.).

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.).

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům, svátkům a tradicím.

*b) Časové vymezení:* 1 hodina týdně

*c) Organizační vymezení*: Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu.

*d) Výchovná a vzdělávací strategie*: vedou k rozvíjení kompetencí

**1. kompetence k učení**

* zařazujeme do výuky problémové vyučování
* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

**2**. **kompetence k řešení problémů**

* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

**3.** **kompetence komunikativní**

* Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
* Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
* Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* Vytváříme dostatečný prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
* Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
* Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
* Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
* Využíváme prožitkové vyučování
* Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší či mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

**4. kompetence sociální a personální**

* Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
* Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
* Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
* Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
* Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
* Ve výuce jsou využívány hry
* V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

**5. kompetence občanské**

* K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
* Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
* Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

**6. kompetence pracovní**

* Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
* Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
* Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* Žádnou prací žáky netrestáme

**7. kompetence digitální**

* Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií.
* Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií.
* Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.
* Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.