**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

* 1. **Zaměření školy**
* individuální přístup k žákovi
* inkluzivní vzdělávání – vytváření co nejlepších podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané, mimořádně nadané
* nabídka volitelných zájmových kroužků
* nabídka volitelného předmětu náboženství
* sportovní výchova
* práce s výpočetní, multimediální technikou
* výuka cizích jazyků v rámci projektů příhraniční spolupráce + spolupráce v rámci projektu eTwinning (dle aktuálních možností a podmínek)
  1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů, hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Připravit je tak na další vzdělávání, celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu, uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční.

|  |
| --- |
| Kompetence k učení |

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí, osvojení si strategií učení. Motivujeme je pro celoživotní učení.

Motivujeme k aktivitě. Vedeme žáky k samostatnosti.

Snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost, snažíme se, aby zažil úspěch.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech uskutečňovat vlastní nápady.

Snažíme se podněcovat jejich tvořivost.

Povzbuzujeme žáky při neúspěchu. Vedeme je k tomu, aby se z chyb poučili a využili je k následujícímu učení.

Vedeme žáky k sebehodnocení, k posouzení a diskuzi ohledně vlastního pokroku.

Zařazujeme různé formy výuky.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu, encyklopedie, digitální zdroje.

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů |

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Zařazujeme do výuky netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan).

Vedeme je k vyhledávání informací vhodné k řešení problémů ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, digitálních), k třídění, vhodným využitím těchto získaných informací, též k nalézání různých variant řešení.

Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Podle svých schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží.

Starší žáky vedeme k připravování různých aktivit pro mladší spolužáky.

Žáky vedeme k tomu, aby se podíleli na činnosti, plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

|  |
| --- |
| Kompetence komunikativní |

Snažíme se vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými lidmi ve škole i mimo ni.

Učíme žáky vyjadřovat, obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci.

Podporujeme žáky k tvořivosti s využitím prvků dramatické výchovy.

Podporujeme přátelské vztahy v rámci kolektivu třídu, ale i mezi třídami.

Vedeme žáky k podílení se na zpracovávání fotogalerie na školním webu a různých dokumentacích ze školního života.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování.

Podporujeme komunikaci s jinými školami – školami v sousedství a dle možností s jinými školami prostřednictvím portálu eTwinning.

|  |
| --- |
| Kompetence sociální a personální |

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Při výuce využíváme skupinovou práci žáků, při níž je vedeme ke schopnosti střídat role ve skupině.

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Vedeme žáky k umění kooperace a týmové práce mimo jiné i prostřednictvím projektových dnů.

|  |
| --- |
| Kompetence občanské |

Vedeme žáky k sebeuvědomění jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (integrovaní žáci, národnostní, kulturní rozdíly mezi žáky)

Vedeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názoru.

Klademe důraz na environmentální výchovu (viz Environmentální plán školy).

Prostřednictvím tematických dnů, hodin, miniprojektů vedeme žáky k respektování, kladnému vztahu k naším tradicím (obecné tradice republiky, ale i místní tradice, tradice Podluží).

Snažíme se o vytváření pozitivního vztahu žáků k uměleckým dílům, ke kultuře, sportu prostřednictvím návštěv různých kulturních akcí, divadla, účastí sportovních akcí, soutěží v okolních školách.

Vedeme žáky k respektu ohledně přesvědčení druhých lidí.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

|  |
| --- |
| Kompetence pracovní |

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, vybavení vzhledem k vlastní bezpečnosti, ale i bezpečnosti ostatních.

Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat.

|  |
| --- |
| Kompetence digitální |

Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a vedeme je k tomu, aby je uměli využít při učení.

Vedeme žáky k tomu, aby dovedli vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace. Vedeme je ke správné volbě postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Seznamujeme je bezpečným zacházením se zařízeními i daty, bezpečnou komunikací a sdílení informací.

**3. 3. Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností či k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě vypracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. Do IVP může být na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP:**

Plán pedagogické podpory vypracovává třídní učitel, popř. učitel konkrétního předmětu. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, školských službách nebo začlenění do kolektivu. Před jeho zpracováním obvykle probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. O všem je plně informován zákonný zástupce žáka.

Pokud po vyhodnocení podpůrných opatření dospějeme k závěru, že daná opatření prvního stupně jsou nedostačující, posíláme žáka se souhlasem zákonného zástupce do školského poradenského zařízení (např. PPP Břeclav, SPC Hodonín) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Poté na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka poskytneme podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

Pokud to speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují je na základě doporučení ŠPZ vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) s konkrétními způsoby reedukace, pomůcky, které se budou používat při nápravě, způsobem hodnocení a jménem odpovědného pedagoga. IVP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli či výchovným poradcem.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

a) metody výuky

* Respektování odlišných stylů jednotlivých žáků.
* Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi.
* Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
* Respektování pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu.
* Používání kompenzačních pomůcek.

b) organizace výuky

* Střídání forem a činností během výuky.
* Individuální přístup.
* Skupinová výuka.
* Dle potřeb žáka vložena do hodiny přestávka, či zkrácení hodiny.
* Formativní hodnocení.
* Spolupráce s rodiči.
* Spolupráce s ŠPZ.

Vzhledem k tomu, že škola není bezbariérová byl za finanční podpory CHARTY 77 zakoupen SCHODOLEZ.

**3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola respektuje žáky s jakýmkoliv mimořádným nadání. Snaží se pro jejich rozvoj vytvářet vhodné podmínky. Učitelé se snaží identifikovat mimořádně nadaného žáka, sledují ho a podporují zadáváním různorodých aktivit v dané oblasti. Při identifikaci se vychází z pozorování jeho schopností, dovedností při vyučování i mimo něj. Žáka mimořádně nadaného je pak možné po dohodě se zákonným zástupcem a PPP vytvořit PLPP nebo IVP, v němž se stanoví pravidla práce s nadaným žákem ve škole i mimo ni.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka***

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel předmětu, v němž se žákovo nadání projevuje, a to pod dohledem výchovného poradce, který PLPP kontroluje. PLPP může být žákovi vytvořen bez diagnostiky v pedagogicko – psychologické poradně či jiném školském zařízení. Před jeho zpracováním proběhnou diskuze mezi jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí, dovedností.

Třídní učitel nebo výchovný poradce zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, žákem samotným. Zákonní zástupci budou seznámeni s PLPP a bude jim doporučeno vyšetření žáka ve ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu.

Zadávání specifických úkolů, projektů.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol.

**3.5** **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Prolínají vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obory. Žáci si tak utvářejí ucelený pohled na danou problematiku. Průřezová témata umožňují žákům individuální uplatnění, ale i vzájemnou spolupráci, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, dále dovednosti, vědomosti, schopnosti a tvořivost. Učivem se stávají běžné situace a problémy každodenního života.

**Forma začlenění do výuky**

Průřezová témata jsou ve vzdělávacím programu školy integrována do vyučovacích předmětů.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Výchova demokratického občana (VDO)**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
4. **Multikulturní výchova (MKV)**
5. **Environmentální výchova (EV)**
6. **Mediální výchova (MV)**

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

**Osobnostní a sociální výchova**

*Charakteristika*

Toto téma reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Pomáhá mu hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem.

Vztah ke vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, a to k výchově k občanství. Konkrétně k tématům lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití. Vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a sebe regulujícího jednání jako základního ekologického principu. Vazba na vzdělávací oblast *Umění a kultura* se týká společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, např. estetika chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace. Lze účinně využít postupy dramatické výchovy. Propojení se vzdělávací oblastí *Člověk a zdraví* je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Toto téma přispívá i k realizaci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

***Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy***jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím her, cvičení, modelových situací, diskusí.

Osobnostní rozvoj

*Rozvoj schopnosti poznávání*: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení.

*Sebepoznání a sebepojetí*: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí

*Seberegulace a sebe organizace*: cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

*Psychohygiena*: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích

*Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

*Poznávání lidí*: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí

*Mezilidské vztahy*: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc; lidská práva; vztahy a naše skupina/třída (práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

*Komunikace*: řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích

*Kooperace a kompetice*: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*: dovednosti pro řešení různých problémů – problémy v mezilidských vztazích, učební problémy, problémy v seberegulaci

*Hodnoty, postoje, praktická etika*: hodnocení vlastních i cizích postojů, jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování, dovednost pomáhat jiným, prosociální chování

Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:

* smyslem tohoto tématu je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti, vytvářet dobré vztahy se svým okolím i k sobě samému
* žák se učí používat vhodnou formou komunikace
* učí se zvládat vlastní chování a kultivovat ho
* učí se toleranci, nesobeckým postojům a pozitivnímu vnímání okolí
* žák je veden k uvědomování si mravních norem a nutnosti je respektovat
* učí se úspěšně řešit různé situace a problémy

**Výchova demokratického občana**

*Charakteristika*

Toto téma má mezioborový a multikulturní charakter. Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Toto průřezové téma využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy. Žáci mohou uplatňovat svoje názory v diskusích, mohou se podílet na demokratických rozhodnutích celku. U žáků je rozvíjena schopnost kritického myšlení.

Toto průřezové téma má blízkou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost,* v níž jsou tématizovány principy demokracie.Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému, i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Tematické okruhy Výchovy demokratického občana** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických dovedností, vědomostí a postojů potřebných pro aktivní účast žáků (budoucích občanů) v životě demokratické společnosti. Je užitečné vycházet z reálných životních situací a tematické okruhy co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

* *Občanská společnost a škola*: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s institucemi v obci
* *Občan, občanská společnost a stát*: občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
* *Formy participace občanů v politickém životě*: obec jako základní jednotka samosprávy státu
* *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*: vysvětlení pojmu demokracie a diktatura

Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:

* žák získává orientaci v problematice demokratické společnosti, vědomí o právech a povinnostech žáka, občana a příslušníka státu
* žák se učí spravedlivému a odpovědnému jednání a respektu k zákonům
* učí se uvědomovat si vlastní postavení ve skupině a společnosti, povinnosti a práva z tohoto postavení vyplývající
* učí se respektovat názor většiny, význam dodržování pravidel, obhajování práv a svobod, respektování kultur a etnických odlišností a toleranci

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

*Charakteristika*

Průřezové téma zdůrazňuje evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty jako je humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva, osobní zodpovědnost.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu ochrany tohoto prostředí. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu je vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace.* Má významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu. Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. Využívá zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí. Propojení tématu s *digitálními technologiemi* umožňuje žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa, což by mělo usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

**Tematické okruhy průřezového tématu** podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, které se mění v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím těchto okruhů si žáci upřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

*Evropa a svět nás zajímá*: rodinné příběhy, zážitky z Evropy, popř. světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

*Objevujeme Evropu a svět:* naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, životní styl v evropských rodinách

*Jsme Evropané*: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, instituce Evropská unie a její fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co rozděluje.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

* rozvíjí základní vědomostí potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem
* smyslem tématu je rozvoj chápání vlastní identity žáka nejen jako občana jednoho státu, ale i jako člověka žijícího ve společenství evropských států
* žák se seznamuje s evropskou a světovou kulturou a učí se respektovat kulturní odlišnosti národů
* učí se chápat smysl existence nadnárodních institucí, náplň a význam jejich činnosti
* žák si uvědomuje význam znalosti cizích jazyků a vzdělávání pro své budoucí uplatnění v evropském, ale i mezinárodním měřítku ve sféře pracovní i osobní
* rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

**Multikulturní výchova**

*Charakteristika*

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Vede k lepšímu uvědomování si svojí vlastní kulturní identity, tradic a hodnot. Zprostředkovává poznávání vlastního kulturního zakotvení, porozumění odlišným kulturám. Dotýká se i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Propojení s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

**Tematické okruhy** Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

*Kulturní diferenciace*: jedinečnost každého člověka, jednota tělesné i duševní stránky, respektování zvláštností různých etnik

*Lidské vztahy*: všichni lidé by měli vzájemně spolupracovat, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost. Seznámit žáky se základními principy slušného chování, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

*Etnický původ*: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, etnické skupiny žijící v ČR, rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti

*Multikulturalita*: v současném světě-prostředek vzájemného obohacování, předpoklad do budoucna, rovnocennost různých jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

*Princip sociálního smíru a solidarity*: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – nekonfliktní život v multikulturní společnosti, dodržování lidských práv.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu

**Enviromentální výchova**

*Charakteristika*

Enviromentální výchova vede k pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.

Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* poskytuje téma základní pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, vnímat, hodnotit jednání lidí vůči životnímu prostředí, využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím. Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* zdůrazňuje pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě, komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. *Člověk a zdraví* – zabývá se problematikou vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. *Umění* *a kultura* poskytuje příležitost pro zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, naučit se vnímat estetické kvality prostředí. *Člověk a svět práce* – žáci se věnují konkrétním pracovním aktivitám ve prospěch životního prostředí, poznávají význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení s *digitálními technologiemi* umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkajících se naléhavých otázek životního prostředí.

**Tematické okruhy průřezového tématu** umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

*Ekosystémy*: les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

*Základní podmínky života*: voda, ovzduší, ekosystémy-biodiverzita, energie, přírodní zdroje

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí*: zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO), akce (např. Den Země)

*Vztah člověka k prostředí*: naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

* rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* přispívá k utváření zdravého životního stylu, k vnímání estetických hodnot prostředí, k citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Mediální výchova**

*Charakteristika*

Mediální výchova nabízí základní elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění člověka ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu. Správné vyhodnocení sdělení, jež jsou médii nabízena, z hlediska záměru jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti jako např. osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Dále je propojena s oblastí *Jazyk a jazyková kultura*, zejména co se týká mluveného i psaného projevu. Vztah ke vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení s *digitálními technologiemi* zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení
* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení, učit se rozlišovat jejich podání a obsah
* stavba mediálních sdělení: naučit se poznávat příklady zpravodajství v novinách, příklady stavby a uspořádání zpráv (různé deníky) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
* vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění
* fungování a vliv médií ve společnosti: postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, na postoje a chování lidí, na kulturu

Tematické okruhy produktivních činností:

* tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
* práce v realizačním týmu: komunikace a spolupráce v týmu

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě
* rozvíjí komunikační schopnost
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace