PŘÍLOHA 1

Základní a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace, Školní 221, Týnec

ŠVP

V zeleném údolí učení nebolí

STANDARDY

Český jazyk a literatura

Matematika a její aplikace

Anglický jazyk

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

* Mgr. Jitka Altmanová, NÚV
* Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT
* PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)
* doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU
* Mgr. Andrea Kapustová, Cermat
* PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU
* Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov
* Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)
* PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora
* Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ
* Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis  ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni  ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu  ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu |
| **Příkladové úlohy** | **Výchozí text:**  Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.  **Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce:**  (A) Výroba novin  (B) Z historie knih  (C) Čtete rádi?  (D) V knihovně  **Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu:**  Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO –NE  V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE  Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE  Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE    **Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu?**  (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih  (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně  (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba  (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás  **Řešení:**  Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih  Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE  Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen  Smysl uvedeného textu: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu  ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu  ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu  ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta |
| **Příkladové úlohy** | **Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo**  **nedůležité věty napiš:**  1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.  2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.  3. Má ostré zatažitelné drápky a vynikající zrak, sluch a čich.  4. Černé kočky prý přinášejí smůlu.  5. Kůže kočky je pokryta srstí.  6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky.  **Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá:**  Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.  Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.  **Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4  Slovo, které významem nepatří k textu: jaro  Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)  ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí |
| **Příkladové úlohy** | **Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky:**  zpráva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  pozvánka \_\_\_\_\_\_\_\_  oznámení \_\_\_\_\_\_\_\_  vzkaz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)  2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky)  3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)    4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)    **Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce:**  (A) název akce  (B) časový údaj  (C) místo konání  (D) program  Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvilku posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B. |
| **Poznámky k úloze** | Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák **sestaví** jednoduchý slohový útvar na úkol **rozliší** slohový útvar  **Řešení:**  zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4  chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a  příčinné souvislosti příběh, sdělení  ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce |
| **Příkladové úlohy** | 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.  2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.  3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.  4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.  5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.  **Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):**  (A) 1, 2, 5, 4, 3  (B) 5, 2, 1, 3, 4  (C) 2, 5, 1, 4, 3  (D) 4, 5, 3, 1, 2  **Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?**  (A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu.  (B) Vždycky jsem byl zvídavý.  (C) Bylo jednou jedno království.  (D) Král mu mával z okna na rozloučenou. |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny  **Řešení:**  Pořadí úryvků: (C)  Závěr ukázky: (A) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl  ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě |
| **Příkladové úlohy** | ČJL-5-1-04.1  Žák vyslechne ukázku (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.  **Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):**  Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.  Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým suknem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezničce tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)  Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)  **ČJL-5-1-04.2**  **Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:**  Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty. |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor  (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku  ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná  ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod. |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-05.1**  **Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:**    1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den  2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí  3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák  4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště.  Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu.  Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra.  Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila.  Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím.  **Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):**  pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.  **Témata na zanechání vzkazu:**   * pro maminku: zdržíš se u kamaráda * pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš * pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy * pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.   **ČJL-5-1-05.2**  **Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!**  A: Tady Petr Novotný.  B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?  A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?  B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal  A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.  B. Ahoj, uvidíme se.  **Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:**  Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdeme se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.    **ČJL-5-1-05.3**  **Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:**  Maminka: Dobrý den, paní učitelko.  Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?  Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.  Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?  Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.  Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou.  Maminka: Na shledanou. |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka  ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout |
| **Příkladové úlohy** | **Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?**  A:  Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i  praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací  výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.  B:  Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce  je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.    **Přepište následující text jako reklamu.**  Milena  Čokoládová tyčinka  46 g  Vyrábí: Orion Nestlé  Česká republika |
| **Poznámky k úloze** | Úloha **Přepište následující text jako reklamu** patří k elektronicky netestovatelným.  **Řešení:**  Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta  ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-07.1**  Řekni větu **Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrať peněženku**! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.  **Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu:**  Prosím vás …………………  Buďte tak hodná, ……………  Promiň …………………….  Žádáme tě ……………………….  **Oznam spolužákovi / paní učitelce**, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu  **Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase:**  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.  **Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích.**  1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel)  2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)  **ČJL-5-1-07.2**  Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):  - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým  spolužákům  - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi  -jdeš na recitační soutěž –představ se a porotě |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost  (sme, dyž vo tom apod.)  ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-08.2**  Možné komunikační situace:   * zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) * v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora * v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce * omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol * přivítat rodiče na školní besídce apod. |
| **Poznámky k úloze** | Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná.  Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění  ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu  ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi  ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-09.1**  **Možné náměty pro vypravování:**  Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí **-** jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.  **Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy** (v jakýchkoli osobách a časech):  běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si  (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)  **Dokonči vypravování**:  Sedím v houpacím křesle ne verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.  **ČJL-5-1-09.2**  **Možné náměty pro tvorbu popisu:**  **Popis předmětu, zvířete, osoby** - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček **-** pes, kočka; kamarád, člen rodiny  (nutný vizuální vjem **-** obrázek, fotografie, popisovaný předmět,…)  **Popis pracovního postupu** - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, …(činnost, kterou děti samy vykonávaly)  **Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom…Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!**  1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.  2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.  3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.  4) Přejeme vám dobrou chuť.  5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky  (pečeme je po obou stranách).  **ČJL-5-1-09.3**  **Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?**  Posílám ti srdečný pozdrav….  Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď…  Přeji ti hezký víkend …  Zdravím tě a posílám pusu…  Těším se na brzkou shledanou…  Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval…  **Možné náměty pro psaní dopisu:**  dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat |
| **Poznámky k úloze** | **Vypravování** – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50**–**80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.  **Popis** – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.  **Dopis** – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| **Příkladové úlohy** | **Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:**  (A) oslovení a podpis  (B) P. S., místo a datum  (C) nechybí nic  (D) místo a datum, podpis  Maminko, tatínku,  posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.  P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista. |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora  **Řešení:**  V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-10.1** **Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)**  **ČJL-5-1-10.2** Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |
| **Příkladové úlohy** | V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „ Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“  Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.  Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.  **Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:**  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Z vyprávění o chlapcích vypadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.**  Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.    (A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“  (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.  (C) Co se to dobývá dovnitř?  (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-01.2** Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu  **ČJL-5-2-01.3Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným**  **ČJL-5-2-01.4Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy**  **ČJL-5-2-01.5**Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |
| **Příkladové úlohy** | Jak král **pravil**, tak se také stalo.  Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu **pravil**?  (A) zakřičel  (B) popřel  (C) řekl  (D) vysvětlil  Náš pan učitel je **dobrý** člověk.  Nahraď slovo **dobrý**  slovem významem protikladným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  slovem významem podobným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  slovem citově zabarveným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Která z následujících vět **obsahuje** slovo vícevýznamové?  (A) Prohra ho zarmoutila.  (B) Monika dostala nový míč.  (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den.  (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.  Vysvětli další významy tohoto slova:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Která z následujících možností **obsahuje** slova s protikladným významem?  (A) skromný – nenáročný  (B) milý – nesoustředěný  (C) šťastný – nešťastný  (D) líný – nešikovný |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  pravil: (C) řekl  Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel **korunu.**  Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané)  Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Stavba slova) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-02.1** **Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou**  **ČJL-5-2-02.2** Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova  **ČJL-5-2-02.3** Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne  **ČJL-5-2-02.4** **Žák k danému slovu uvede slova příbuzná** |
| **Příkladové úlohy** | Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je **skupina slov** **příbuzných** se slovem **slovo**  Urči stavbu slova **nevýslovně**  část předponová \_\_\_\_\_\_\_\_\_  kořen slova \_\_\_\_\_\_\_\_\_  část příponová \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Které z následujících slov **obsahuje** předponu i příponovou část?  (A) proslov  (B) ledový  (C) nestartovat  (D) lékařka  Roztřiď následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les:  lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní  slova příbuzná se slovem les:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tvary slova les:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Český** jazyk je náš jazyk národní.  Které z následujících slov **není** příbuzné se slovem **český**?  (A) čeština  (B) nečeský  (C) Čech  (D) česat |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov,  část příponová: -ně  Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nestartovat  Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní  Tvary slova les: lesa, lesu, lesem  Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Slovní druhy) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-03.1** Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  **ČJL-5-2-03.1.2** Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh  **ČJL-5-2-03.3** Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.  **ČJL-5-2-03.4** Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-03.5** Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-03.6** Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně |
| **Příkladové úlohy** | S poctivostí **nejdál** dojdeš!  **Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:**  (A) podstatné jméno  (B) příslovce  (C) zájmeno  (D) sloveso  **Která z následujících vět neobsahuje příslovce?**  (A) Hlavní město naší republiky je Praha.  (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva.  (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě.  (D) V pět hodin budu už určitě doma.  ***Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.***  Ve kterém z následujících příkladů **je** podstatné jménove stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno **psy** v uvedené větě?  (A) namaluju sousedy  (B) mluvím o příteli  (C) sejdeme se s kamarády  (D) nemáme rádi chyby  Rozhodni, která z nabízených vět **není** napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:  (A) **Žabí stehýnka** jsou vyhlášená pochoutka.  (B) **Noví žáci** se ve třídě rychle spřátelili.  (C) **Hluchý lidé** potřebují naši pomoc.  (D) V zoologické zahradě se vylíhla **sokolí mláďata.**  Ve které větě **je** sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?  (A) Proč se mnou nemluvíte?  (B) Učení mě baví.  (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí.  (D) Rádi pozorujeme noční oblohu. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  nejdál: (D) příslovce  Věta, která neobsahuje příslovce: (A)  Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy  Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C)  Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Tvarosloví) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným  (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)  ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). |
| **Příkladové úlohy** | **Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?**  (A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům.  (B) To je fakt hustý!  (C) Adéla ode mě pořád vopisuje!  (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.  Když jsme četli Malýho prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malým princi říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)  **Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahraď je tvary spisovnými:**   |  |  | | --- | --- | | nespisovný tvar | spisovný tvar | |  |  | |  |  |   Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:  Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(letadlo**).**  Děti jely na školu v přírodě se svými **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (učitel).  Na poli si vesele hráli ušatí \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (králík).  Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(barva). |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta obsahující pouze spisovná slova: (D)  Nespisovné tvary např.: Malýho, kterej; spisovně: Malého, který  Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učiteli, králíci, barvami |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) |
| **Příkladové úlohy** | **Českým zemím kdysi vládli králové.**  Která z následujících dvojic slov **je** základní skladební dvojice uvedené věty?  (A) českým zemím  (B) kdysi vládli  (C) zemím vládli  (D) králové vládli  **Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile.**  Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně?  (A) tatínek narovnal  (B) tatínek při žehlení  (C) narovnal při žehlení  (D) narovnal pečlivě  Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu.**  Která z následujících možností **je** podmět uvedené věty?  (A) stany  (B) postavily  (C) oddílu  (D) děti  Která z následujících vět má několikanásobný podmět?  (A) První přišel na hřiště Jirka.  (B) Včera celý den pršelo.  (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.  (D) Proč se na mě tak díváš? |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli  Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal  Podmět uvedené věty: (D) děti  Věta s několikanásobným podmětem: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí  ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |
| **Příkladové úlohy** | **Která z následujících vět je větou jednoduchou?**  (A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře.  (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt.  (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst.  (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.  **Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?**  Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.  (A) V1, V2, ale V3.  (B) V1, ale V2.  (C) V1 a V2, ale V3.  (D) V1 a V2, V3. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta jednoduchá: (A)  Větný vzorec: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován  ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| **Příkladové úlohy** | **Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.**  Kterým z následujících spojovacích výraz můžeš nahradit spojku **ale**, aby smysl sdělení zůstal zachován?  (A) když  (B) i  (C) potom  (D) avšak  **Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.**  Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?  (A) který  (B) i když  (C) a  (D) kde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných  ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického |
| **Příkladové úlohy** | **Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?**  (A) viděli jsme vysoké kopce  (B) květinám usychají lístečky  (C) mile se usmívala  (D) do třídy přibil Zbyněk  **Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?**  (A) tatínek sl-b-l koupit l-že  (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra  (C) dům nev-padal ob-dleně  (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky  **Bratranec chová čtyři (pes).**  Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?  (A) psi (B) psy (C) psové (D) psa |
| **Poznámky k úloze** | Řešení:  (D), (D), (B) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení,**  **několikanásobný větný člen)** |
| **Příkladové úlohy** | **Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem?**  (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata.  (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat.  (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem.  (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy.  **Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí):**  (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já.  (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip.  (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta s chybou ve shodě  přísudku s podmětem: (A)  Věty s doplněnými čárkami:  (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já.  (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip.  Věta (D) je napsaná správně. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku  ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-3-01.1**  **Záznam o přečtené knize** (rozsah minimálně 50 slov):   * autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství * stručně, o čem kniha je * proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění * doporučení ostatním – zdůvodnění * případně jednající postavy, hlavní postava * přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr)   Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.  **ČJL-5-3-01.2**  Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse). |
| **Poznámky:** | Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text  ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma  ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-3-02.1, 2, 3**   * reprodukce básní a textů z čítanky * dokončení textu * vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) * pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod.   **Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:**  Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá.  Bez práce nejsou koláče.  Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.  Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška  Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král,…  Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,…. |
| **Poznámky:** | Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) |
| **Příkladové úlohy** | 1.  Máma smaží bramborák,  nad pánví se zvedá mrak,  modrý mrak se z pánve zvedá,  už se tvoří kůrka hnědá,  a té vůně po kuchyni!  Až to dělá v puse sliny.  2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky  3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže.  „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“  4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.    **Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:**   |  |  | | --- | --- | | **typ textu** | **číslo úryvku** | | **p**ohádka |  | | návod k použití |  | | naučný text z encyklopedie |  | | poezie |  | |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-04.1** Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka  **ČJL-5-3-04.2** **Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza** |
| **Příkladové úlohy** | 1. V lese pod Kavčí horou se brouzdal v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.  2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.  3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobí, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.  **Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:**   |  |  | | --- | --- | | **Pojem** | **číslo úryvku** | | pohádka |  | | bajka |  | | pověst |  |   **Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:**  1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.  Mráz na okna kreslí zimostráz.  Zimní večer. Na zámecké věži  odbíjejí hodiny svůj čas.  V krbu hoří. Z lampy padá záře.  Dnes má radost hostitel i host.  Jasné oči, rozesmáté tváře -  Baron Prášil pozval společnost  2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky k úloze** | Řešení:  pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1  poezie: 1, próza: 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematická oblast** | Komunikační a slohová výchova (KaSV)  Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-01** Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)  **ČJL-5-1-02** Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)  ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)  ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)  ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)  ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)  ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí  ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)  **ČJL-5-2-09** Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)  **ČJL-5-3-03** Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV) |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis  ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)  ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy  ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku  **ČJL-5-2-03.1**Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  **ČJL-5-2-06.3** Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.  ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu  **ČJL-5-3-03.1** Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu . |
| **Příkladová úloha** | **Výchozí text:** Poznáte mě?  Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útěkem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?  **Úlohy k textu:**   1. Napiš, o které zvíře se jedná. **(veverka)** 2. Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. **(4)** 3. Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti.   Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – **žije v lese**.   1. Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové **(koruna)** 2. Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou **(nebojím)** 3. Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. **(není)** 4. Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. **(já)** 5. Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. **(10)** 6. Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? **(protože)** 7. Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (**C**): 8. Náš les 9. Mé oblíbené zvířátko 10. **Hádanka** 11. Z ptačí říše 12. Výchozí text je úryvek z (**5**) 13. pohádky 14. encyklopedie  populárně naučné knížky pro děti  1. pověsti 2. Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:  * Na visokém komíně stály dva čápi. * **Pravý včelí med se plní do sklenic.** * Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek. * V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává. |
| **Poznámky k úloze** | Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů. |

MATEMATIKAA JEJÍ APLIKACE

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

* Mgr. Jana Dvořáková, NIDV
* doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno
* RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl
* Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy
* Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT
* PhDr. Eva Řídká, CERMAT
* Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov
* RNDr. Eva Zelendová, NÚV

# ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-01**  Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| **Indikátory** | 1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek |
| **Ilustrační úloha** | |
| Doplň chybějící čísla:  8 x = 40  8 + 8 x = 40  (8 + 4) x 5 = | |
| **Poznámky[[1]](#footnote-1)** | M-5-1-01.1  Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-02**  Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| **Ilustrační úloha** | |
| Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:  929 437 328  28 - 154 x 7      19 209 : 8 =  zb. | |
| **Poznámky** | M-5-1-02.1  M-5-1-02.2  M-5-1-02.3  Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-03**  Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| **Indikátory** | 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku |
| **Ilustrační úloha** | |
| Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou.  Nabídka čísel:  **149 999 852 011 250 100 549 900 308 000**  **0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000** | |
| **Poznámky** | M-5-1-03.6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-04**  Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru |
| **Indikátory** | 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. **žák zformuluje odpověď k získanému výsledku** 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. **žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření** |
| **Ilustrační úloha** | |
| Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření:  **36 + 4 = 36 – 4= 36 x 4 = 36: 4 =**  Úlohy vyřeš.   1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři?   Matematické vyjádření  *Odpověď: Dceři je \_\_\_\_\_\_\_ roků.*   1. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely.   Kolik modelů letadel má nyní celkem?  Matematické vyjádření  *Odpověď: Pavel má nyní celkem \_\_\_\_\_\_ modelů.*   1. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo?   Matematické vyjádření    *Odpověď: V učebně zůstalo \_\_\_\_\_\_ počítačů.*   1. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem?   Matematické vyjádření  *Odpověď: Kuchařka měla celkem \_\_\_\_\_\_ jablek.* | |
| **Poznámky** | M-5-1-04.1  M-5-1-04.2  Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.  **Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.** |

# 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-01**  Žák vyhledává, sbírá a třídí data |
| **Indikátory** | 1. **žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)** 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů |
| **Ilustrační úloha** | |
| V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film *Kuky se vrací*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | DEN | středa | pátek | neděle | | Počet návštěvníků | 490 | 1 509 | 1 954 |  1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?   ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď) | |
| **Poznámky** | M-5-2-01.2  **Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-02**  Žák čte **a sestavuje** jednoduché tabulky a diagramy |
| **Indikátory** | 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. **žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram** 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech |
| **Ilustrační úloha – minimální obtížnost** | |
| Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Číslo vlaku** | **Směr** | **Pravidelný příjezd** | **Zpoždění v minutách** | | Os 1 | Kolín – Český Brod | 12:35 | 70 |   Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak  a) 19:35  b) 13:45  c) 13:35  d) 13:05 | |
| **Poznámky** | M-5-2-02.3  **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-01 Žák **narýsuje a znázorní** základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); **užívá jednoduché konstrukce** |
| **Indikátory** | 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. **žák narýsuje kružnici s daným poloměrem** 7. **žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran** 8. **žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic** 9. **žák dodržuje zásady rýsování** |
| **Ilustrační úloha** | |
| K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).  1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nabídka názvů: **kružnice obdélník trojúhelník čtverec**  **A** **B** **C D** | |
| **Poznámky** | M-5-3-01.1M-5-3-01.3 **Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-02** Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| **Indikátory** | 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo **měřením** určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. **žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky** 5. **žák určí délku lomené čáry graficky i měřením** 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) |
| **Ilustrační úloha** | |
| Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.      Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí (ANO),** nebo **neplatí (NE).**  1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO NE  2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-02.1  M-5-3-02.2  M-5-3-02.3  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť.  **Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-03**  Žák **sestrojí** rovnoběžky a kolmice |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. **žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou** |
| **Ilustrační úloha** | |
| Popis: Bez názvu1  Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda **platí (ANO),** nebo **neplatí (NE).**  Úsečky AD a HG jsou kolmé ANO NE  Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné ANO NE    Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné ANO NE  Úsečky AH a FA jsou kolmé ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-03.1  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť.  **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| **Indikátory** | 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění |
| **Ilustrační úloha** | |
| Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L,M, N.    Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je **pravdivé (ANO),** nebo **nepravdivé (NE).**  1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO NE  2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO NE  3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-04.1M-5-3-04.2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-05 Žák rozpozná **a znázorní ve čtvercové síti** jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru **překládáním papíru** |
| **Indikátory** | 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. **žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru** 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky |
| **Ilustrační úloha** | |
| Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.  Popis: Bez názvu | |
| **Poznámky** | M-5-3-05.3 **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy  žák vyhodnotí výsledek úlohy |
| **Ilustrační úloha** | |
| Maminka chce upéct perník. Troubu musí předehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. Perník má být upečený v jedenáct hodin. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?  a) 10:05  b) 10:15  c) 10:25  d) 10:55 | |
| **Poznámky** | M-5-4-01.1M-5-4-01.2M-5-4-01.3 |

ANGLICKÝ JAZYK

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

* Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc
* Mgr. Jana Berkovcová, NIDV
* PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové
* Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT
* Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno
* Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU
* Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny
* PhDr. Jana Pernicová, CERMAT
* PhDr. Jitka Tůmová, NÚV
* Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Anglický jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.1**  V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text a vyřeš následující úkoly.** Dear Peter,  My Grandpa´s house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren´t many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa´s dog. I like Grandpa´s country home.   During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It´s a big city. When I´m there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don´t ride my bike in the city. I play computer games.  Please write soon.    Love,   Amy  **1.** **Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.**  **Vyznač vhodný obrázek.**    A □ B □ C □  **2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.**  A □ She goes for long walks with Grandpa´s dog.  B □ She plays the piano.  C □ She draws pictures.  D □ She plays computer games.  Řešení: 1C; 2A, D; |
| **Poznámky  k úloze** | typ úlohy č.1: žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama.  Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem.  Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)  typ úlohy č.2: žák označí dvě správné možnosti z výběru  další možné typy úloh: kategorizace, dichotomická úloha  Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.   zdroje: google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009  Správné odpovědi v tabulce označené zeleně. |

1. U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou). [↑](#footnote-ref-1)