



Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav,
příspěvková organizace, Školní 221, 691 54 Týnec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: Kořínky z Podluží – děti v přírodě a v tradicích

Číslo jednací: ZSMSTYN145/2026

Vypracovala: Bc. Adéla Bízová

Schválila: Mgr. Sylva Hrubá

Pedagogická rada projednala dne: 24. 8. 2026

Školská rada projednala dne 27. 8. 2026

Účinnost od: 1. 9. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
1.1. Název dokumentu Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	4
1.2. Údaje o škole	4
1.3. Údaje o zřizovateli	4
1.4. Platnost dokumentu	5
2. Charakteristika školy	6
2.1. Lokalita školy	6
2.2. Charakteristika a specifika budovy	6
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	7
2.4. Specifika jednotlivých tříd	7
2.4.1. Třída Motýlci.....	7
2.4.2. Třída Berušky.....	8
3. Pedagogický tým školy	10
3.1. Obecný popis složení týmu školy.....	10
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	10
4. Podmínky vzdělávání	11
4.1 Psychosociální podmínky.....	11
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
4.3 Organizace.....	13
4.4 Životospráva.....	14
4.5 Věcné podmínky	15
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
5.1 Vize a cíle školního vzdělávacího programu	16
5.2 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	17
5.2.1. Vzdělávací strategie rozvíjející základní gramotnosti	17

5.2.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence	18
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	30
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	31
5.5. Průběh vzdělávání dětí mladších 3 let.....	31
6. Vzdělávací obsah.....	32
6.1. Metody a formy vzdělávání.....	32
6.2. Integrované bloky.....	33
6.3. Další projekty a programy	40
6.4. Třídní plánování a struktura vzdělávacího procesu.....	40
7. Plán autoevaluace.....	42

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Název dokumentu Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Kořínky z Podluží – děti v přírodě a v tradicích

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace

Sídlo školy: Školní 221, 69154 Týnec

Kontakty:

Telefon: 722930595

E-mail: materskaskola@zsmstynec.cz

Webové stránky www.zsmstynec.cz

Bankovní spojení: 35-4586980277/0100

ID datové schránky: bdh4qpx

REDIZO: 600112624

IČO: 65804228

Ředitel školy: Mgr. Sylva Hrubá

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Mgr. Sylva Hrubá

1.3. Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Obec Týnec

Adresa: Náves 1, 69154 Týnec

Telefon: 519 343 721

E-mail: starostka@tynec.cz

Webové stránky: www.tynec.cz

IČO: 00283649

Kontakt: Bc. Eliška Petrlová – starostka obce

1.4. Platnost dokumentu

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZSMSTYN145/2026

Datum projednání v pedagogické radě: 24. 8. 2026

.....

Mgr. Sylva Hrubá, ředitelka školy



2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola je od roku 2002 součástí základní školy a nachází se v samém středu obce Týnec, v klidném prostředí obklopeném zelení. V její bezprostřední blízkosti stojí kostel, obecní úřad, kulturní dům, obchod i autobusová zastávka. Součástí areálu je prostorný školní dvůr a zahrada vybavená altánem, pískovištěm a herními prvky. V okolí mateřské školy se nachází dětské hřiště na Hradištku a nabízí se také možnost pravidelných vycházek do nedalekého lužního lesa, který dětem přináší přímý kontakt s přírodou a jejími proměnami během roku. Ke cvičení pravidelně využíváme kulturní dům, který také slouží k pořádání některých akcí MŠ.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Budova školy slouží pro děti mateřské i základní školy. Mateřská škola sídlí v přízemí budovy a tvoří ji dvě třídy – Berušky a Motýlci. Základní škola disponuje čtyřmi třídami v prvním podlaží, ve kterých se vzdělávají žáci prvního až pátého ročníku.

V roce 2009 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí. V roce 2010 proběhly stavební úpravy zahrnující novou elektroinstalaci, moderní osvětlení, výměnu všech dveří, vydláždění školního dvora a opravu schodů vedoucích na školní zahradu. V roce 2025 byla zahájena rekonstrukce školní zahrady a došlo k rekonstrukci sociálních zařízení pro děti mateřské školy, současně byly odstraněny tělovýchovné prvky ve třídě Berušky, které dříve sloužily k hodinám tělocviku pro ZŠ.

V přízemí budovy se nacházejí dvě třídy mateřské školy, sborovna, jídelna, školní kuchyň a sociální zařízení pro obě třídy. V prvním patře jsou tři třídy základní školy, počítačová učebna, ředitelna, sborovna a sociální zařízení. Školní družina je součástí 1. třídy ZŠ.

Vybavení mateřské školy je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby poskytlo příležitost ke všem typům dětských her dětem různého věku.

Mateřská škola nemá samostatnou lehárnu – lehátka se denně rozkládají přímo v prostoru herny obou tříd.

Součástí budovy je jídelna s vchodem v přízemí, kde se stravují děti z oddělení Berušek a žáci základní školy. Děti z třídy Motýlků mají stravování zajištěno přímo ve své třídě.

Mateřská škola využívá webové stránky k informování veřejnosti. Ke komunikaci s rodiči využíváme informační systém EduPage. Aktivně komunikujeme i prostřednictvím stránky na Facebooku, kde zájemci naleznou aktuální informace o dění ve škole.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost MHD je možná autobusovou linkou 572, zastávka Týnec Váha.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy: 48 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 5

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Děti jsou umístěny ve dvou odděleních. Oddělení Motýlků a oddělení Berušek. Oddělení tříd jsou věkově homogenní. Oddělení Motýlků navštěvují děti od 2-4 let, oddělení Berušek navštěvují děti ve věku od 4-6 let. V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (školní asistenty, asistenty pedagoga apod.).

2.4.1. Třída Motýlci

Věkové složení

Třída Motýlků zahrnuje děti ve věku 2-4 roky. Je složena převážně z dětí mladšího předškolního věku, které zpravidla začínají svou docházku v mateřské škole.

Charakteristika třídy:

Třída Motýlků je prostorná, uspořádána do dvou částí. První část třídy označuje herní část, která je určena především k hraní, pohybu a společným aktivitám. Nachází se zde víceúčelové podium s úložným prostorem pro lůžkoviny. Podium děti využívají k pohybovým činnostem, procvičování obratnosti i jemné motoriky. Dále je zde odpočinkový koutek, televize a několik tematických koutků – kuchyňka, kadeřnice, doktor, ponk, stavebnice, kočárky a auta. Ve třídě je umístěn také stojan s lehátky.

Druhá část třídy slouží především k práci u stolečků a zároveň k celodennímu stravování. Jsou zde stoly ve třech velikostech a židličky označené značkami jednotlivých dětí. K dispozici je také pitný režim, nábytek se stavebnicemi a EduTab – interaktivní přenosný dotykový displej, která se využívá při vzdělávacích činnostech.

Prostředí třídy je koncipováno tak, aby bylo pro děti bezpečné, přehledné a podnětné. Děti mají možnost si svobodně vybírat činnosti podle svého zájmu, společně pracovat i hrát si, zároveň je prostor uspořádán tak, aby podporoval jejich pohybové aktivity i rozvoj spolupráce.

Cíl vzdělávání:

Naším cílem je rozvíjet aktivní tvořivost dítěte, důvěru ve vlastní schopnosti, pěstovat v nich kamarádství, mezilidské vztahy a respektovat jeden druhého. Dále děti vedeme k rozvoji a podpoře samostatnosti, zdravému sebevědomí, fantazii, tvořivosti a pohybovým aktivitám. Chceme děti učit a vytvářet kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije, k lidem a tradicím.

Možnosti využití prostoru:

Prostor třídy je uspořádán tak, aby děti měly možnost volby a zároveň se učily orientovat v organizaci třídy – kde si hrajeme, kde tvoříme, kde jíme a kde odpočíváme. Prostředí je koncipováno tak, aby podporovalo jejich přirozený rozvoj, socializaci, adaptaci na kolektiv i samostatnost.

2.4.2. Třída Berušky

Věkové složení

Třída Berušek zahrnuje děti ve věku 4–6 let. Je složena převážně z předškoláků, které doplňují mladší děti přecházející ze třídy Motýlků.

Charakteristika třídy:

Třída Berušek je menší, ale prostorově uspořádaná tak, aby podporovala jak hru, pohybové aktivity, tak i kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti. Děti zde mají možnost volby a každý si může najít činnost podle svého zájmu.

Součástí třídy je několik herních koutků – kuchyňka a holčičí koutek s panenkami, ponk pro konstrukční hry, klučičí koutek s autíčky a dráhami, koutek se stavebnicemi a také koutek s kostýmky, který podporuje dramatickou hru. V prostoru je dostatek místa pro společnou i individuální hru, děti si zde mohou hrát i tvořit.

Pro výtvarné a pracovní činnosti slouží tři pracovní stoly, které jsou umístěné u výtvarné skříně, aby děti měly dostatek prostoru pro tvoření a práci s materiálem. Ve třídě je k dispozici také skříň se vzdělávacími a společenskými hrami a knihovnička s dostupnými knihami, které děti mohou volně využívat. Součástí třídy je také klidový koutek, který dětem poskytuje prostor pro odpočinek. Na jedné ze stěn třídy je magnetický nátěr, který slouží k vystavování dětských prací.

Třída je vybavena moderními pomůckami – interaktivním dotykovým displejem, reproduktorem pro hudební činnosti, ukulelem, elektrickým klavírem, tablety a mikroskopem.

Cíl vzdělávání:

Naším cílem je vytvářet příjemné, přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, mají prostor rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Věnujeme pozornost spolupráci mezi dětmi, respektování druhých, vyjadřování vlastních potřeb, emocí a zájmů. Vzdělávání probíhá přirozenou cestou – prostřednictvím hry, zážitků a vlastních zkušeností podporujeme zvědavost, radost z učení a objevování světa kolem sebe.

Naším cílem je zejména připravit děti na plynulý přechod do základní školy.

Možnosti využití prostoru:

Prostor třídy je organizován tak, aby umožňoval dostatek místa pro dětskou hru a pohybové aktivity během dne. Dbáme na to, aby byl prostor bezpečný a nepřetížený materiálem, což zajišťuje volný pohyb dětí a přirozené zapojení do aktivit a spontánních činností dětí.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

V mateřské škole pracuje tým pěti pedagogických pracovníků, z nichž všechny splňují předepsané kvalifikační požadavky podle platné legislativy.

Pro zajištění kvality výuky je stanoveno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě v rozsahu dvou a půl hodin denně.

Mateřská škola disponuje asistentem pedagoga od února 2026.

Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně, jednají podle společenských pravidel a podporují atmosféru vzájemného respektu a spolupráce.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogický tým je tvořen pedagogickými pracovníky s různou délkou praxe, což umožňuje efektivní propojování dlouholetých zkušeností s aktuálními poznatky současné pedagogiky.

K silným stránkám týmu patří zejména dlouhodobá stabilita personálního obsazení ve třídě Motýlků, která přispívá k vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro děti i jejich zákonné zástupce.

Pedagogickému personálu se daří udržovat přátelskou a rodinnou atmosféru, která je v menším venkovském prostředí vnímána jako výrazná přednost.

Ředitelka MŠ podporuje proces profesionalizace pedagogického týmu, pravidelně sleduje naplňování profesních kompetencí všech pedagogických pracovníků, a vytváří podmínky pro cílené a kvalitní další vzdělávání.

V rámci profesního rozvoje si učitelky volí vzdělávací semináře a jiné formy dalšího vzdělávání podle vlastního uvážení, s ohledem na aktuální potřeby školy a rozvoj pedagogických kompetencí.

Profesní rozvoj je podporován nejen formou účasti na vzdělávacích seminářích a kurzech, ale také prostřednictvím vzájemných náhledů do pedagogické praxe (peer hospitace), jejichž cílem je sdílení inspirace, zajištění kontinuity v přístupech a podpora profesní reflexe.

V rámci strategického rozvoje mateřské školy pro nadcházející období chceme podpořit využívání digitálních nástrojů ve vnitřní pedagogické dokumentaci a organizační činnosti mateřské školy. Součástí rozvoje je rovněž posilování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a hledání vhodných forem, jak technologie smysluplně integrovat do předškolního vzdělávání. Plánujeme se více zaměřit na rozvoj vnitřního evaluačního systému a systematickou práci se sebereflexí. Chceme také podpořit prvky, které směřují k individualizaci, samostatnosti dětí a větší participaci na vlastním učení. Tyto změny mohou být prvním krokem k postupnému začleňování principů pedagogiky programu Začít spolu, a to v míře odpovídající možnostem a potřebám školy. Plánujeme využívat cílené aktivity podporující sociálně-emoční učení, včetně preventivních prvků v oblasti duševního zdraví.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole usilujeme o to, aby atmosféra byla přátelská, vstřícná a klidná. Vztahy mezi všemi pracovníky jsou založeny na zdvořilém jednání a spolupráci. Děti mají k zaměstnancům důvěru a cítí se v prostředí školy spokojeně a bezpečně.

Nově přichozím dětem nabízíme možnost postupné adaptace, aby byl přechod do kolektivu co nejpřirozenější.

V mateřské škole jsou respektovány potřeby každého dítěte. Společně s dětmi stanovujeme pravidla chování a jednání, která se děti učí dodržovat. Do jejich tvorby se děti aktivně zapojují, čímž rozvíjejí pocit zodpovědnosti a spoluúčasti na životě ve třídě.

Podporujeme otevřenou komunikaci s dětmi, nasloucháme jejich názorům, přáním i potřebám. Děti mají možnost spolurozhodovat o dění v mateřské škole, navrhnout aktivity, podílet se na řešení problémů a konfliktů.

Hodnocení probíhá formativní formou, zaměřenou na podporu sebedůvěry a individuálního pokroku. Nezdravou soutěživost potlačujeme a nahrazujeme ji spoluprací a pozitivní motivací.

V rámci výchovně-vzdělávacích činností a výchovných témat děti vedeme k ochraně před nežádoucími jevy a učíme je bezpečnému chování. Individuální vývojové potřeby dětí respektujeme prostřednictvím vhodného plánování a organizace vzdělávacích činností.

Podporujeme spolupráci se zákonnými zástupci a rádi zapojujeme jejich pomoc při různých činnostech, aby děti viděly pozitivní příklady vzájemné podpory a spolupráce.

I nadále se budeme snažit kultivovat mezilidské vztahy na všech úrovních (zaměstnanci-děti-rodice-veřejnost). Budeme hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, vhodné metody a formy práce.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet pochopení a vzájemnou důvěru. Snažíme se o propojení života MŠ a rodiny. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu MŠ jako doplňující k roli rodičovské výchovy.

Rodiče mají možnost vstupu do třídy dítěte. Rodiče se mohou podle svého zájmu zapojovat do adaptačního období dítěte ve třídě, vstupovat do činností dětí, spolupodílet se na tvorbě portfolia dítěte, spolupracovat při řešení problémů, plánování programů školy. Rodiče mají možnosti individuálních konzultací, zároveň jsou 1x ročně uspořádávány schůzky pro rodiče.

Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole. Informace pedagogové předávají ústní formou, písemnou formou: v informačním systému EduPage, na nástěnkách MŠ, formou SMS. Pedagogové mají zájem o společnou domluvu při postupu vzdělávání dítěte. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, chráníme soukromí rodiny.

Do budoucna se chceme zaměřit na užší a pravidelnější komunikaci s rodiči v oblasti odborné podpory jejich dětí. Důraz klademe na zlepšení spolupráce v souvislosti s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, logopedické péči či dalšími vyšetřeními.

Dále také plánujeme zavedení individuálních konzultačních setkání formou triád, kterých se budou účastnit pedagog, dítě a zákonný zástupce. Cílem těchto setkání bude podpora vzájemné spolupráce, sdílení pokroků dítěte, jeho potřeb a společné hledání možností dalšího rozvoje v bezpečné a partnerské atmosféře.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je denně od 6:15 do 16:00 hodin.

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním individuálním potřebám dětí a možnostem školy. Vzdělávací nabídka odpovídá RVP PV.

Režim dne v MŠ:

Druh provozu mateřské školy: celodenní

- 6:15-8:30 – Příchod dětí do mateřské školy. Individuální hry a činnosti dětí. Dětem je poskytována nabídka aktivit u stolů, zahrnující didakticky cílené činnosti.
- 8:30-9:00 – Společné rituály, řízené a spontánní činnosti
- 9:00-9:30 – Hygiena, svačina
- Od 9:30 – Pobyt venku (dobu pobytu venku upravuje pedagog s ohledem na aktuální podmínky třídy, klimatu)
- 11:45-12:10 – Hygiena, oběd
- 12:15-12:30 – Vyzvedávání dětí
- 12:15-14:15 – Hygiena, četba pohádky, odpolední odpočinek dětí. Postupné vstávání, klidové aktivity
- 14:15-14:30 – Vstávání a hygiena
- 14:30-14:45 – Odpolední svačina
- 14:45-16:00 – Vyzvedávání dětí, nabídka činností, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi

V denním režimu převažuje spontánní hra nad řízenými činnostmi. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru i osobní volbu činností, které mohou dle potřeby samostatně dokončovat. Nabídka aktivit je rozmanitá a probíhá individuálně, skupinovou i frontální formou, s ohledem na aktuální potřeby a zájem dětí.

Do her a řízených činností nejsou děti nuceny, pedagogové respektují jejich momentální naladění, potřeby a individuální tempo. Během dne jsou pravidelně zařazovány pohybové chvíle a aktivity podporující zdravý tělesný vývoj dětí.

Součástí týdenního režimu třídy **Berušky** je pravidelné cvičení v kulturním domě, které probíhá jednou týdně.

Ve třídách jsou dodržovány stanovené počty dětí. Spojování tříd probíhá pouze v nezbytných případech, zejména v době sníženého provozu nebo během letních měsíců.

Denní režim je flexibilní a umožňuje přirozené střídání klidových a aktivních činností. Je koncipován tak, aby respektoval individuální potřeby, aktuální psychickou i fyzickou pohodu dětí.

4.4 Životospráva

Mateřská škola disponuje školní jídelnou. Dětem je zajištěn pravidelný přísun stravy a tekutin po celý den. Stravování probíhá v klidné a pozitivní atmosféře, děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování i k osvojení základních hygienických a společenských návyků. Děti ze třídy Berušek mají dopolední svačinu formou samoobsluhy. Pitný režim je dodržován po celý den – děti mají možnost se kdykoliv samostatně napít z připravených nádob a sklenic. Dětem ze třídy Motýlků pomáhají pedagožky s připomínáním potřeby pití.

V souladu s novou vyhláškou o školním stravování mají děti možnost přinést si do mateřské školy vlastní stravu z domova. Tato možnost je dobrovolná a využívána podle rozhodnutí zákonných zástupců. Školní jídelna v tomto případě nezajišťuje ohřev ani další úpravu pokrmů. Pedagogičtí pracovníci dbají na to, aby i při této formě stravování byla zachována kultura stolování a společné stolování dětí probíhalo v klidné a přátelské atmosféře.

Během dne jsou zařazovány pravidelné pohybové aktivity a cvičení podporující přirozený tělesný rozvoj dětí. Děti tráví každý den co nejvíce času venku, a to na školní zahradě nebo při vycházkách do okolní přírody – k řece Kyjovce, do polí či do blízkého lesa.

Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Respektujeme rozdílnou potřebu spánku i délku relaxace. Dětem, které mají nízkou potřebu odpočinku, jsou nabízeny klidové činnosti (knížky, drobné stavebnice, společenské hry, kreslení apod.).

Pedagogové mateřské školy usilují o to, aby dětem byli přirozeným příkladem zdravého životního stylu – svým chováním, stravovacími návyky i pozitivním vztahem k pohybu. Společně s dětmi rozvíjíme povědomí o významu zdravé výživy a environmentálně šetrného chování.

Do budoucna se chceme zaměřit na vlastní pěstování rostlin ve vyvýšených záhonech. Zároveň chceme cíleně podporovat děti v ochutnávání různých druhů jídel a rozšiřování jejich stravovacích zkušeností v bezpečné a pozitivní atmosféře.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory vzhledem k počtu dětí, vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním hrám. Jsou vymezené prostory pro pohybové hry, konstruktivní, námětové, výtvarné, pracovní a jiné.

Třídy jsou vybaveny širokou škálou hraček, pomůcek a materiálů, které jsou pravidelně obměňovány. Děti mají k vybavení volný přístup a jsou vedeny k samostatnosti při jeho používání.

Nadále bude pokračováno v rozšiřování pomůcek pro námětové a polytechnické vzdělávání (lego, stavebnice, pracovní nářadí, mikroskopy, přírodniny, knihy apod.).

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí. Zařízení mateřské školy je účelové a slouží všem dětem.

Technické zázemí tvoří ve třídě Berušek interaktivní dotykový displej EduTab a ve třídě Motýlků televizor s připojením k internetu a přenosný interaktivní dotykový displej EduTab. Prostory školy jsou esteticky upraveny, chodba je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí, které odrážejí aktuální témata vzdělávání.

Ve třídách MŠ je příjemné prostředí, osvětlení je moderní, zářivkové. Stolečky, židličky a lehátka pro děti jsou z hygienického hlediska vyhovující. Na budovu školy navazuje zahrada a školní dvůr. Úklid v celém objektu mateřské školy je prováděn pečlivě, používají se vhodné čisticí prostředky a jsou dodržovány hygienické normy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) naší mateřské školy byl vypracován na základě dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vychází z analýzy a podmínek naší MŠ, respektuje požadavky zákonných zástupců, dětí i obce. Zahrnuje vztah k přírodě, reaguje na tradice obce. V rámci školního roku nabízíme dětem pestrou škálu aktivit včetně divadelních představení, exkurzí, tematických návštěv a dalších zážitkových programů.

ŠVP je otevřený a koncipovaný tak, aby podporoval tvořivou, vynalézavou a pružnou práci učitelek. ŠVP přizpůsobuje vzdělávací nabídku aktuálnímu dění v mateřské škole, zájmům dětí a každodenním situacím během celého roku.

ŠVP staví na aktivní účasti dětí. O činnostech s nimi průběžně diskutujeme, nasloucháme jejich přáním a společně rozhodujeme o tom, co bude v programu následovat. Tematicky jsou aktivity navrženy tak, aby byly dětem blízké, přiměřeně náročné a podněcující jejich zvědavost. Základem našeho přístupu je přirozené poznávání. Snažíme se, aby děti v mateřské škole nacházely pocit jistoty, volnosti a bezpečí, těšily se na každý den a prožívaly radost z objevování.

Vycházíme také z tradic, přírodních krás a zvyků našeho regionu, které dětem přirozeně zprostředkováváme prostřednictvím her, tvoření i prožitkových činností. Tyto hodnoty jsou pevně zakotveny v našem ŠVP a odrážejí se i v jeho motivačním názvu – **Kořínky z Podluží**, který vystihuje naši snahu vést děti k úctě k přírodě, lidem i místu, kde žijí. Motivační název symbolizuje hodnoty, na kterých stojí vzdělávání v naší mateřské škole. Program vystihuje hlavní směr naší práce – environmentální výchovu, úctu k přírodě, folklóru a místním kulturním hodnotám.

Kořeny představují pevné ukotvení dítěte v rodině, kraji a kulturním dědictví Podluží. Zároveň jsou obrazem samotných dětí – jemných kořínků, které postupně rostou, sílí a nasávají nové zkušenosti a poznatky. Naším posláním je poskytovat dětem půdu plnou podnětů, bezpečí a lásky, aby mohly vyrůstat ve zdravé, sebevědomé a tvořivé osobnosti.

Spojení s přírodou vyjadřuje naše environmentální zaměření, respekt k okolní krajině a podporu zdravého životního stylu. Tradice zase odkazují k místním zvykům, folklóru a kulturním hodnotám, které dětem přibližujeme přirozenou formou – prostřednictvím her, tvoření, hudby, tance i každodenního života ve školce.

5.1 Vize a cíle školního vzdělávacího programu

Naším cílem je provázet děti jejich osobním rozvojem tak, aby se učily poznávat samy sebe, své možnosti i okolní svět. Podporujeme jejich zdraví, přirozený pohyb a radost z objevování. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo v mateřské škole spokojeně, bezpečně a mělo chuť učit se novým věcem.

Program přirozeně propojuje environmentální a regionální výchovu. Děti se učí vnímat krásu a rozmanitost přírody, poznávají místní krajinu, lidové zvyky, písně a tradice. Tyto hodnoty jim

zprostředkováváme hravou, tvořivou a prožitkovou formou, která vychází z jejich zájmu a nápadů.

Snažíme se vytvářet prostředí, kde se děti cítí svobodně a zároveň jistě – prostor, který je motivuje k objevování, tvoření i sdílení.

Naším posláním je, aby si každé dítě z období v mateřské škole odneslo radost z dětství, otevřenost k poznávání a úctu k přírodě i svému rodnému kraji.

Tradice vnímáme jako pevný základ, na kterém stavíme moderní otevřenou školku, která děti připraví na dynamické změny a život ve 21. století.

5.2 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Výchovně-vzdělávací proces je flexibilní a umožňuje každému dítěti rozvíjet se vlastním tempem.

5.2.1. Vzdělávací strategie rozvíjející základní gramotnosti

Název	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	- Práce s knihou (dětská knihovna ve třídě; seznamování s různými typy knih; správné zacházení s knihou; pestrost nabídky knih a časopisů pro volný přístup dětem) - Práce s příběhem (čtení literárních textů; využití obrázkových knih; diskuse o příběhu; dokončování příběhu dle fantazie) - Práce s ilustracemi (vyprávění podle obrázků; obrázkové čtení; hledání stejných symbolů v knize) - Hry se slovy (rýmování; rozlišování slov ve větách; rytmičtá; slabikování) - Návštěva místní knihovny - Využití projektů od městské knihovny Břeclav - Dramatizace pohádek a příběhů - Tvorba knih, komiksů, postav

	- Společné rituály – čtení před odpočinkem, zapojení rodičů (půjčování knih domů, půjčování knih od dětí) - Využití interaktivního dotykového displeje (práce s příběhovými sekvencemi) - Poslech audioknih - Práce s tabletem
Matematická gramotnost	- Práce se vzory, sekvencemi (tvorba opakujících se vzorů; rytmizace pomocí tleskání; časové posloupnosti) - Třídění, kategorizování, porovnávání - Práce s pojmy více/méně/stejně; využití antonym - Nabídka stavebnic, přírodnin k vytváření tvarů, konstrukcí, modelování z plastelíny - Manipulační hry - Pokusy a experimenty (vážení, měření, odhadování, ověřování, tvorba závěrů) - Práce s číselnou řadou pomocí říkanek, písniček, her - Využití her v prostoru - Práce interaktivním dotykovým displejem, tablety - Manipulace s kostkami, váhami, počítadly, Montessori pomůcky - Hra s didaktickými pomůckami (puzzle; hádanky; kvízy; logické úkoly) - Námětové hry (obchod; kuchyňka; trh; farma atd.)

5.2.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
K učení	-Při učení využívá strategie pokusu a omylu	→ Experimenty s materiály a přírodninami; badatelské činnosti; výtvarné a tvořivé činnosti; řešení problémových situací; reflexe činností; podpora v kladení otázek (co se stane když?.. proč to nefungovalo?..); možnost vrátit se

	-Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost -Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje -Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	k činnostem a zlepšovat je; modelové chování (pojmenování vlastního omylu a hledání řešení); → Využívání společných rituálů (pozdrav, úklid, opakující se prvky); postupné prodlužování doby soustředění při tematických činnostech; vyprávění příběhů; práce s obrazovým materiálem; využití regionální hudby, zpěvu a rytmy; tvořivé a praktické činnosti; strukturování činností do srozumitelných kroků s jasným cílem; střídání klidových a aktivních činností v souladu s potřebami dětí; prožitkové učení prostřednictvím tradičních akcí obce (hody, fašank, Velikonoce, karneval, vynášení Moreny, návštěva Mikuláše, Vánoce, svátek Lucie); spolupráce s místní komunitou (např. MC Včelka) → Pozorování přírodních jevů a změn v ročních obdobích; pokusy a experimentování s přírodními; vycházky do lesa/k řece, na louku – porovnávání ekosystémů, návštěva farmy; sběr přírodnin a jejich využití při tvoření a zkoumání, pěstování bylinek ve třídě nebo v záhoncích; výtvarné zpracování nebo focení pozorovaných jevů; práce s knihou, mikroskopem nebo lupou; diskuse; → Zapojení dětí do třídění odpadu a recyklace; využívání přírodnin při tvořivých činnostech; projektový den Den Země; práce na školní zahradě a péče o ni; vycházky do přírody s využitím nabytých zkušeností (rozpoznávání stop zvířat, rostlin apod.); společná příprava jednoduchých pokrmů z bylinek nebo ovoce; simulace péče o zvířata a ekosystém;
--	--	---

Komunikační	-Vyjadřuje se různými způsoby -Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny -Klade otázky a hledá na ně odpovědi	→ Diskuse; pojmenovávání emocí; sdílení zážitků; využití obrázkových karet, piktogramů; využití tradičních i netradičních výtvarných technik; tvoření z přírodních materiálů; modelování z plastelíny, slaneho těsta; dramatizace a pohybové vyjádření; vyjadřování jednoduchých vět (jsem smutný, protože...); hudební vyjádření, využití Orffových nástrojů; využití básniček, říkanek, písní; pohybové hry; společná tvorba nástěnky, výzdoby třídy, prostor MŠ; → Pravidelné zařazování kruhů (diskusní, komunitní, reflexní, výukový); pravidelná reflexe po činnostech; prezentace vlastních výrobků, skupinových prací a společných projektů před ostatními dětmi; společná prezentace skupinových výstupů; vedení dětí ke kladení otázek; podpora popisu pracovního postupu; rozvoj respektující komunikace (učení naslouchat, vyčkat na slovo, oceňovat práci ostatních) → Pozorování přírody a okolí dítěte; diskuse nad tím, co děti zaujalo, nad běžnými situacemi (např. tělo, emoce, zdraví); vedení dětí k otázkám; experimentování; společné hledání odpovědí, souvislostí a řešení; práce s encyklopediemi, knihami, obrázky; pokusy, používání mikroskopu, lup a dalších badatelských pomůcek; návštěva ekocentra, farmy, zahradnictví, muzea, knihovny, obchodu, pošty; tvorba tematických projektů dle zájmu dětí; práce s tablety a interaktivním dotykovým displejem;
--------------------	--	--

	-Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává -Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	→Práce s dětskými knihami, obrázkovými encyklopediemi a plakáty; využívání názorných pomůcek a obrázkových pravidel; vyhledávání informací v prostředí třídy (nástěnky, pravidla,..); didaktické hry a pracovní listy; využití vzdělávacích programů na tabuli, tabletu. → Dramatizace; vyprávění příběhů; práce s obrázky, fotografiemi; vedení řízených rozhovorů a sdílení osobních zkušeností; využívání každodenních rituálů; vedení dětí k respektu k odlišným názorům; modelace vhodného komunikačního chování;
K občanství a udržitelnosti	-Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí -Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji -Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	→ Pozorování přírodních jevů v reálném životě; péče o školní zahradu; hry v terénu, pravidelný pobyt venku; pozorovací a badatelské činnosti (používání mikroskopů, lupy); sběr a tvoření z přírodnin; projektové dny (Den Země, Den Vody, Den stromů); návštěva farmy a místní jízďárny →Praktické činnosti spojené s šetřením vody, elektřiny, papíru a jiného materiálu; podpora třídění odpadu; využití přírodnin a recyklovaných materiálů ke tvoření; pěstování rostlin a péče o školní záhonky; návštěva místního sběrného dvora → Modelové a situační hry; vytváření a upevňování zdravých návyků v každodenním režimu třídy; společná tvorba a dodržování pravidel třídy; volba postupu a

		materiálu při činnostech; reflexe po činnostech; podpora vnímání potřeb vlastního těla; péče o prostředí třídy; odpovědnost při činnostech (tvořivých, pohybových, badatelských apod.); pojmenování a ocenění zodpovědného chování; podpora vlastního rozhodování
	-Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	→ Společná tvorba třídních pravidel; dodržování nastavených pravidel třídy; skupinové a kooperativní pohybové hry podporující spolupráci; společné plnění úkolů; podpora vzájemné pomoci a ohleduplnosti při každodenních činnostech (oblékání, úklid, pomoc mladším apod.); pravidelné zařazování relaxačních chvil a rituálů podporující pohodu ve třídě; vytváření bezpečného prostoru pro vyjadřování emocí; podpora respektující komunikace; zapojení všech dětí do společného dění
	-Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	→ Společná tvorba třídních pravidel; využití obrázků, piktogramů, plakátů ve třídě, které vizualizují slušné/nesušné chování; dramatizace; diskuse a rozhovory o potřebách a pocitech druhých; vedení dětí k ohleduplnému chování při hrách; podpora spolupráce při skupinových činnostech; využití modelových situací k řešení konfliktů; společné hledání spravedlivého řešení; posilování vzájemné pomoci mezi dětmi; pojmenovávání důsledků chování; oceňování druhého
	-Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	→ Rozhovory nad situacemi, které se týkají těla i vztahů (někdo někoho odstrčí, ublíží, nerespektuje atd.); dramatizace hraní rolí se zaměřením na ochranu těla a spravedlivé řešení konfliktu; učení jednoduchých vět pro

		vyjádření nesouhlasu, ochranu vlastních hranic a zastání se druhého; upevňování pravidla, že každý má právo na bezpečí a respekt ke svému tělu; podpora vyhledávání pomoci dospělého a společné hledání řešení.
Osobnostní a sociální	-Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	→ Pravidelný komunitní kruh; vytváření bezpečného prostředí; práce s příběhy a obrázkovými kartami; dramatizace modelových situací; nácvik jednoduchých vět k vyjádření nesouhlasu; podpora neverbálního vyjadřování nesouhlasu; vedení k rozpoznávání vlastních emocí a k jejich pojmenovávání; posilování sebedůvěry, oceňování druhých
	-Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	→ Modelové situace a dramatizace; podpora spolupráce při skupinových činnostech; práce s příběhy a obrázky; rozhovory v komunitním kruhu; vedení dětí k nácviku vět o žádosti o pomoc
	-Pojmenuje vlastní silné stránky	
	-Projevuje důvěru v sebe sama	→ Vytváření bezpečného a podporujícího prostředí; pravidelná zpětná pozitivní vazba zaměřená na pokrok a snahu; povzbuzování dětí ke krátké sebereflexi (co se mi dnes povedlo aj.); práce se „sebehodnocovačem“; nabídka různých rolí ve skupině; vedení dětí k uvědomování si vlastních schopností; posilování sebedůvěry dětí.
	-Vyjadřuje svůj názor	→ Diskuse a rozhovory; badatelské činnosti; možnost volby postupů, materiálů při činnostech; prezentace své

	-Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým -Rozlišuje vhodné a nevhodné chování -Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	práce; výtvarné, hudební, dramatické činnosti; podpora vyjadřování vlastních názorů a nápadů; tvorba bezpečného prostředí; oceňování snahy a procesu; reflexe a sdílení zkušeností; posilování sebedůvěry → Diskuse a rozhovory; dramatizace; společné rozhodování a plánování činností; hodnocení činností dětí a sebereflexe; názorové hry typu ano ne a proč, vyjadřování souhlasu nesouhlasu → Komunitní kruhy a rozhovory o emocích; modelové situace a řešení běžných konfliktů; vedení dětí k naslouchání, pomoci a respektu k potřebám, hranicím i tělu druhým; kooperativní hry, kde si děti pomáhají a spolupracují; podpora pozitivních vztahů ve třídě (pochvala kamarádovi, nabídka pomoci, společné řešení). → Modelové situace; využití pohádek a příběhů; společná tvorba třídních pravidel; dramatizace; práce s emocemi; sebereflexe; diskuse a rozhovory na témata ochrany přírody/chování ve třídě/chování ve společnosti; návštěva divadla;
K podnikavosti a pracovní	-Přichází s vlastními nápady	→ Výtvarné a pracovní činnosti; polytechnický koutek; koutek s přírodninami; diskuse a rozhovory; společné plánování experimentů, činností; podněcování k vlastním návrhům aktivit; možnost sebevýjádření různými způsoby (kresbou, pohybem, slovem, dramatizací); využívání

		otevřených úkolů (jak můžeme postavit domeček pro hmyz? apod.)
	-Ke změnám přístupuje jako k příležitostem	→ Každodenní rituály; diskuse o pocitech; zapojení dětí do rozhodování; podpora adaptability; reflexe činností; společné hledání řešení vzniklých situací; pojmenování změn; vyjadřování emocí, práce se „sebehodnocovačem“; tvorba bezpečného prostředí
	-Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	→ Rozhovory a diskuse; společné třídní plánování aktivit, badatelských aktivit a pozorování; samostatné rozhodování o výběru materiálu při tvoření, hře; využití plánovacích karet, tvořené dětmi; spolupráce ve skupině; využití reálných materiálů;
	-Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	→ Podpora různých způsobů řešení úkolů; modelové strategie pokusu a omylu; dramatizace; povzbuzování při neúspěchu; vedení dětí k samostatnému hledání řešení; podpora sebedůvěry; učení vnímat chybu pozitivně; pohybové, hudební, dramatické, výtvarné činnosti; činnosti zaměřené na práci s tělem a emocemi
	-Dokončí, co započalo	→ Motivace; spolupráce a koordinační činnosti; plánování postupu práce při aktivitách s dětmi; používání vizuálních pomůcek
	-Organizuje a realizuje svoje činnosti	→ Spontánní činnosti a volná hra dětí; plánování činností s dětmi; volba postupu práce dětí; podpora samostatnosti;

	-Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi -Spolupodílí se na společných rozhodnutích -Oceňuje práci i úsilí druhých	reflexe činností; rozvoj časové orientace; zapojování do praktických úkolů; situační učení; podpora spolupráce → Skupinové a kooperativní činnosti; diskuse; námětové hry; situační učení; podpora vzájemné komunikace a naslouchání; společná reflexe výsledku; pozitivní zpětná vazba → Diskuse a rozhovory; zapojování dětí do rozhodovacích procesů týkajících se společných činností; modelování vyjádření názoru; hledání kompromisu; společná tvorba třídních pravidel; podpora samostatného uvažování; reflexe výsledku rozhodnutí; oceňování aktivního zapojení; kooperativní činnosti → Diskuse a rozhovory; situační učení; pozitivní zpětná vazba; podpora spolupráce; činnosti se zaměřením na uznání; oceňování iniciativy a kreativity; vytváření bezpečného prostředí; reflexe společných činností
K řešení problémů	-Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	→ Tvorba bezpečného prostředí; situační učení; reflexe činností; diskuse a rozhovory o řešeních v kolektivu; podpora pokusu a omylu; hledání alternativ; reflexe

		neúspěchu; oceňování úsilí a vytrvalosti; podpora samostatného uvažování
	-Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	→ Využívání předchozích zkušeností při řešení situací; opakování známých her, pravidel a rituálů; podporování dětí v pojmenovávání pocitů, hledání klidného; děti se postupně učí volit řešení, která přispívají k jejich pohodě i k dobrým vztahům s ostatními.
	-Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	→ Badatelské činnosti; vycházky cílené k sledování přírody, počasí a okolí MŠ; pokusy a experimenty; pěstování a péče o rostliny, zahradu; sběr a následné využití přírodnin; výtvarné činnosti z přírodnin; využití tabletů k focení přírody, pozorování; využití mikroskopů, interaktivního dotykového displeje; využívání pozorovacích tabulek a nástěnek, hry a pokusy
	-Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	→ Badatelské činnosti; experimentování; vedení k otevřeným úlohám; srovnávání postupů; spolupráce a následné sdílení zkušeností; podpora zvědavosti; tvořivé činnosti; reflexe; činnosti v reálném prostředí; polytechnické činnosti
	-Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	→ Badatelské aktivity (pokus-pozorování-závěr); reflexe činností; logické hry; řešení problémových situací; společné plánování aktivit; prostor pro vlastní volbu postupů; podpora samostatnosti

	-Tvořivě pracuje s informacemi -Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	→ Využití knih, encyklopedií, digitálních technologií, obrázků; badatelské činnosti; pozorování a zaznamenávání; výtvarné, dramatické, pohybové a konstruktivní činnosti; diskuse a rozhovory; praktické využití informací; třídění, kategorizování, hledání souvislostí; vzájemné učení; situační učení → Využití digitálních technologií; pozorování v reálném prostředí; práce s knihami a encyklopediemi; třídění a využití informací při hrách, projektech, výtvarných nebo dramatických činnostech; experimentování a badatelské činnosti; rozhovory a sdílení zkušeností; prohlížení obrázkových materiálů
Kulturní	-Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí -Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	→ Seznámení s různými podobami kultury a umění (příběhy, hudba, výtvarná díla, dramatizace, tradice a zvyky); činnosti spojené s aktuálním děním v okolí MŠ; propojení s každodenním životem; aktivní zapojení dětí do kulturních činností (výtvarné, hudební činnosti, dramatizace); sdílení osobních zkušeností; tematické projekty; spolupráce s komunitou obce; podpora zvědavosti a kladení otázek → Diskuse a rozhovory; různorodé umělecké podněty (hudba, obraz, pohyb, příběh, divadlo, výstavy); prostor pro vyjádření pocitů, dojmů; tvořivé zpracování podnětů (výtvarné činnosti, dramatické činnosti, pohybové činnosti, hudební činnosti); oceňování originality; reflexe činností; modelové situace; individuální přístup

	-Zapojuje se do tvůrčích činností -Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	→ Hudební činnosti; dramatické činnosti; výtvarné činnosti; pohybové činnosti; zapojení se do výzdoby školy; příprava na tematická vystoupení; experimenty a pokusy; skupinová práce a koordinační činnosti; Land art; diskuse a rozhovory; reflexe činností → Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí; komunitní kruhy a rozhovory, které vedou děti k respektu k odlišnostem (každý prožívá emoce jinak, každé tělo vypadá jinak); učení respektu k osobním hranicím a potřebám druhých; podpora sdílení emocí a prožitků, naslouchání druhým, reagování s respektem; práce s příběhy, pohádkami, které zobrazují různorodost lidí; posilování sebehodnocení dítěte.
Digitální	-Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe -Rozlišuje přínosy a rizika používání	→ Využití tabletu, interaktivního dotykového displeje; fotografování a dokumentace; pozorování; využití pozorovacích tabulek a nástěnek; badatelské činnosti; využití mikroskopu a lupy; tvorba přírodovědného/cestovatelského deníku s fotografiemi; využití QR kódů; poslech zvukových nahrávek; virtuální prohlídky; sledování z živých webkamer a fotopastí; využití BeeBota; využití online map; diskuse a rozhovory; reflexe činností → Bezpečné, řízené, smysluplné a s jasným cílem využívání digitálních technologií; vedení dětí k vnímání signálů vlastního těla a emocí při práci s digitálními

digitálních technologií -Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	technologiemi (únava očí, potřeba pohybu, radost, napětí); společné nastavování jednoduchých pravidel pro používání digitálních technologií ve třídě (střídání, šetrné zacházení, krátký čas, správné držení těla); prostřednictvím rozhovorů, příběhů a modelových situací vedeme děti k rozlišování situací, kdy je technologie užitečná (učení, poznávání těla, poslech relaxační hudby) a kdy je lepší pohyb, hra bez obrazovky; podpora vyváženosti digitálních a nedigitálních aktivit; vedení dětí k tomu, aby požádaly dospělého o pomoc a používaly zařízení bezpečně; účelné zařazování digitálních technologií a pouze tehdy, přinášejí-li vzdělávací činnosti přidanou hodnotu; nenahrazují přímou zkušenost, hru, pohyb ani aktivní objevování dítěte. → Práce s digitálními technologiemi; rozvoj časové orientace a postupu práce; konstruktivní hry s návody; pohybové činnosti s jednotlivými stanovisky; řazení a třídění; práce s vizuálními symboly; každodenní rituály a opakující se činnosti; experimentování; badatelské činnosti; dramatizace
--	--

5.3.Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování využíváme jako nástroj pro podporu individuálního rozvoje každého dítěte a pro plánování vzdělávacích aktivit. Naším cílem je, aby diagnostikování byla průběžná a komplexní.

Diagnostikování slouží k přizpůsobení vzdělávacích činností individuálním potřebám dětí. Umožňuje sledovat postup dítěte, identifikovat silné stránky i oblasti, které vyžadují podporu.

Dvakrát ročně provádíme diagnostiku pomocí nástroje iSophi, která nám poskytuje systematický přehled o schopnostech, dovednostech a potřebách jednotlivých dětí. Výsledky této diagnostiky slouží k plánování podpory a k následnému informování rodičů.

V souladu s RVP provádíme průběžné pedagogické diagnostikování dětí během sledování každodenních činností. Pedagogové zapisují pokroky, zvládnuté dovednosti a oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Záznamy jsou vedeny ve fyzických portfoliích, která obsahují:

- tabulky očekávaných výsledků učení s datem a zaznamenanou úrovní
- průběžné poznámky učitele o vývoji dítěte v oblastech jazykového, matematického, pohybového, zrakového, sluchového, sociálního a grafomotorického rozvoje
- sebehodnocení dítěte formou vizuálních symbolů

Do budoucna plánujeme využívat moderní přístup k pedagogickému diagnostikování prostřednictvím digitálních záznamů. Každé dítě bude mít svůj vlastní digitální profil, ve kterém budou změny průběžně evidovány. Tento systém umožní rychlé třídění informací, přehledné grafické znázornění pokroku a efektivnější sdílení výsledků s rodiči i vedením školy.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je v mateřské škole zajišťována prostřednictvím průběžného pedagogického diagnostikování, systematického pozorování a práce s portfolii dětí, které umožňují sledovat jejich individuální pokroky, potřeby a zájmy. Na základě těchto poznatků pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala vývojové úrovni a možnostem každého dítěte.

Pedagogové využívají individuální, skupinové i kooperativní formy práce a poskytují dětem přiměřenou podporu podle jejich potřeb. Zohledňují přitom věkové a vývojové zvláštnosti, tempo učení i specifické vzdělávací potřeby dětí. .

5.5. Průběh vzdělávání dětí mladších 3 let

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let klademe důraz na pozvolný adaptační proces, který by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte a možnosti rodiny.

Vzdělávání probíhá hravou formou a je zaměřena na sebeobsluhu, motoriku, sociální dovednosti a rozvoj řeči. Vzdelávání je zaměřeno na situační učení a hru. Pedagogové respektují, že se děti v tomto věku rychleji unaví a potřebují individuální tempo.

Cílem je harmonický rozvoj dítěte, jeho osamostatňování a adaptace na kolektiv, s důrazem na to, že každé dítě se vyvíjí individuálně.

Klíčovým faktorem pro úspěšnou adaptaci a celkový rozvoj dítěte je partnerský přístup pedagogů a rodičů – pravidelná komunikace, osobní setkání, společné akce, třídní schůzky, každodenní kontakt a konzultace, adaptační program (aktivní účast rodičů na začleňování dítěte do kolektivu)

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání je uspořádána do integrovaných bloků, které jsou flexibilní a přizpůsobivé potřebám, zájmům i aktuálním prožitkům dětí. Obsah jednotlivých bloků se může využívat kdykoliv během roku, podle situace ve třídě či podnětů dětí. Do plánování činností děti aktivně zapojujeme – vyjadřují svá přání, nápady a podílí se na tvorbě programu.

Integrované bloky jsou formulované tak, aby se při jejich realizaci prolínaly všechny vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

6.1. Metody a formy vzdělávání

K dosažení cílů používáme těchto prostředků:

Metody vzdělávání:

- Kooperativní činnosti
- Prožitkové a situační učení
- Skupinové činnosti
- Učení hrou

- Dramatické činnosti
- Vyprávění, diskuse, rozhovory
- Badatelské učení
- Pozorování a experimentování
- Práce s knihou
- Práce s technikou

Formy vzdělávání:

- Spontánní činnosti
- Řízené činnosti
- Částečně-řízené činnosti
- Skupinové činnosti
- Individuální činnosti
- Frontální činnosti

Vhodně kombinujeme individuální, skupinové i řízené činnosti, do nichž se děti zapojují podle svých aktuálních potřeb, zájmů a momentální nálady

Dětem poskytujeme prostor pro samostatnost, vlastní nápady a uplatnění. Práci zaměřujeme zejména na individuální a skupinovou, děti se učí spolupráci a respektu.

Témata přizpůsobujeme zájmům dětí, jejich výtvarné práce využíváme k výzdobě budovy.

6.2. Integrované bloky

Název	Kořínky k přírodě
Účel integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě, uvědomění si její rozmanitosti a vzájemných souvislostí v rámci environmentální výchovy. Blok podporuje vnímání a poznávání přírody v průběhu celého roku. Témata bloku jsou flexibilně přizpůsobována aktuálním podmínkám a zájmu dětí – mohou zahrnovat např. pozorování rostlin a živočichů, ekologické hry, experimenty, péči o přírodu apod.
Očekávané výsledky učení	- Rozlišuje pomocí všech smyslů - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

	- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi - Rozpozná situace, které mohou a které nemohou nastat - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu funkcí - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu - Roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy - Ovlivňuje směřování společné činnosti - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit - Respektuje různé formy života - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
--	--

	- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání - Využívá analogií a jednoduchou strategii při hře -
--	---

Název	Kořínky k životu
Účel integrovaného bloku	Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav, podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.
Očekávané výsledky učení	- Zvládá základní pohybové dovednosti - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou - Vyhledává příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám - Navazuje a rozvíjí citové vazby - Rozpozná rým a rytmitizuje - Vypráví jednoduchý děj - Rozliší český jazyk od jiných jazyků - Poradí si v nové situaci - Začlení se do skupiny - Přijímá různé sociální role - Spolupodílí se a tvorbě vzájemného soužití - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

	- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností - Orientuje se v blízkém prostředí – okolí MŠ a v obci - Udržuje pořádek v blízkém prostředí - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
--	---

Název	Kořínky k srdci
Účel integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je komplexně podporovat rozvoj dítěte v oblasti pohybu, tělesného prožívání, sociálních vztahů a emočního vnímání. Prostřednictvím pohybových her, cvičení, relaxace a činností zaměřených na tělo se děti učí poznávat své tělo, vnímat jeho potřeby a rozvíjet zdravé návyky související se zdravím a hygienou. Zároveň se učí rozlišovat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat

	emoce, posilují sebevědomí a budují pozitivní vztahy s ostatními. Integrovaný blok dále vede děti ke spolupráci, kamarádství a ohleduplnosti, čímž podporuje jejich celkovou pohodu a zdravý osobnostní rozvoj.
Očekávané výsledky učení	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce - Zachová správné držení těla - Naplňuje své biologické potřeby - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu - Zvládá sebeobsluhu - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost - Překovává fyzické překážky - Má osvojené základní hygienické návyky - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. - Vyrovná se s neúspěchem - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními - Navazuje a udržuje dětská přátelství - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i do druhých - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

	- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
--	---

Název	Kořínky ke světu
Účel integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je podporovat rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického vnímání. Tento blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Zároveň objevuje kulturu, tradice a zvyklosti. Témata bloku jsou flexibilní a přizpůsobují se zájmům dětí, aktuálním projektům a ročnímu období. Ukazuje na velké množství otázek, které svět poskytuje.
Očekávané výsledky učení	- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel - Zvládá základy grafomotoriky - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky - Orientuje se v základních emocích a pocitech - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů - Ověří správnost řešení

	- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově - Formuje instrukce a předá je ostatním
--	---

6.3. Další projekty a programy

Mateřská škola realizuje v průběhu školního roku doplňující projekty a programy, které rozšiřují vzdělávací nabídku a navazují na tematické bloky i aktuální dění v obci. Pravidelně zařazujeme aktivity spojené s tradicemi, jako fašank, vynášení Moreny, velikonoční a vánoční zvyky, rozsvěcování vánočního stromu, setkání s Mikulášem a jeho družinou.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místní komunitou a zapojuje se do života obce. Součástí jsou také společné akce s rodiči.

V průběhu roku dále realizujeme :

- a) tematické a projektové dny zaměřené na místní tradice a slavnosti, přírodu, zdravý životní styl apod. .
- b) Vzdělávací programy a exkurze: návštěvy knihoven, farem, vycházky do přírody apod.
- c) Kulturní a společenské akce: divadelní představení, besídky
- d) Pohybové a zájmové aktivity: Školky v pohybu, výuka anglického jazyka ve třídách Berušky
- e) Preventivní programy zaměřené na bezpečnost, zdraví a mezilidské vztahy

6.4. Třídní plánování a struktura vzdělávacího procesu

Třídní plánování ve třídě Berušek

Vychází z integrovaných tematických bloků, které reflektují zájmy dětí a aktuální dění v okolí mateřské školy. Pedagogové při plánování využívají metodu myšlenkových map, které umožňují propojit různé oblasti vzdělávání a vytvářet pestré nabídky činností.

Myšlenková mapa obsahuje integrovaný blok, podtémata, dílčí vzdělávací činnosti, otázky dětí a návrhy vzdělávacích aktivit. Na jejím základě pedagogové formulují vzdělávací cíle, kompetence a konkrétní vzdělávací nabídku. Tematické bloky nemají pevně daný časový horizont, jsou flexibilní. Pedagogové průběžně reagují na aktuální situace, zájmy dětí a jejich individuální potřeby.

Evaluační proces probíhá průběžně během realizace integrovaných bloků i po jejich ukončení. Pedagogové sledují zejména míru zapojení dětí, jejich pokroky v jednotlivých oblastech rozvoje, naplňování stanovených záměrů a vhodnost zvolených metod a činností. Součástí

evaluace je také reflexe toho, které aktivity děti nejvíce zaujaly a jaké podněty mohou být využity při plánování dalších vzdělávacích témat.

Výsledky evaluace jsou zaznamenávány stručnou formou k jednotlivým tematickým blokům a slouží jako podklad pro další pedagogickou práci. Evaluace tak podporuje systematické zkvalitňování vzdělávacího procesu a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí.

Třídní plánování ve třídě Motýlků

Vychází z principů integrovaného vzdělávání. Při plánování pedagogové využívají myšlenkové mapy jako vizuální nástroj, který podporuje přehlednost, propojení vzdělávacích oblastí. Myšlenkové mapy slouží pedagogům k systematickému uspořádání témat do logických celků a zároveň umožňují pružně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí.

Plánování je realizováno formou tematických bloků, které jsou dále rozpracovávány do dílčích vzdělávacích činností. Děti jsou do plánování aktivně zapojovány prostřednictvím jednoduchých vizuálních prostředků (obrázky, symboly), kdy se podílejí na výběru témat, činností a směřování vzdělávací nabídky.

Pedagogové při plánování dbají na vyváženost spontánních a řízených aktivit, provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a individualizaci vzdělávání s ohledem na věk, schopnosti a potřeby dětí. Plánování je průběžně vyhodnocováno a upravováno na základě pedagogického diagnostikování a evaluace vzdělávacího procesu.



7. Plán autoevaluace

Autoevaluace MŠ Týnec vychází ze strategie školy, ŠVP MŠ a RVP PV. Autoevaluace školy probíhá každoročně a je součástí podkladů pro výroční zprávu školy. Provádí ji ředitelka školy, zástupkyně školy pro MŠ společně s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonných zástupců dětí.

Cílem autoevaluace ZŠ a MŠ Týnec je zjistit, zda jsou naplňovány výsledky učení dle RVP PV a ŠVP MŠ, zda výsledky práce školy vedou ke spokojenosti všech, neboť vysoká úroveň výsledků práce školy vede ke spokojenému rodiči, dítěti, žáku a učiteli.

Plán autoevaluace MŠ Týnec:

OBLASTI AUTOEVALUA CE	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	FREKVENC E, TERMÍNY	PROVÁDÍ, ODPOVĚDNO ST
1. Podmínky vzdělávání				
1.1. Materiálně technické podmínky	vybavení tříd nábytkem, hračkami, pomůckami, IT technikou, vybavení venkovní zahrady	SWOT analýza	1x ročně, červenec	ŘŠ, ZŘŠ
1.2. Personální podmínky	kvalifikovan ost pedagogů,	SWOT analýza	1x ročně, červenec	ŘŠ, ZŘŠ

	AP, další vzdělávání			
1.3. Organizační podmínky	dodržování pravidelného denního řádu dle Školního řádu MŠ: stravování, odpočinek, pobyt venku, flexibilita k aktuálním potřebám dětí	- Kontrolní a hospitační činnost, - SWOT analýza	- průběžně dle plánu hospitací a kontrol - 1x ročně červenec	ŘŠ, ZŘŠ
1.4. Psychosociální podmínky	vytváření pocitu bezpečí, pohody a důvěry, respektování individuálních potřeb, eliminace šikany, podpora samostatnosti a vzájemné tolerance	- Zprávy školního poradenského pracoviště, - zápisy pedagogických rad, - podněty od rodičů	- čtvrtletně - měsíčně - průběžně vede metodik prevence	ŘŠ, ZŘŠ, metodik prevence
1.5. Životaspráva, stravování	zdravé stravování (spotřební koš), celodenní	Kontrolní a hospitační činnost	- průběžně dle plánu hospitací a kontrol	ŘŠ, ZŘŠ

	pitný režim, respektování individuální potřeby spánku a nenucení do jídla			
2. Průběh vzdělávání				
2.1. Naplňování ŠVP MŠ	míra souladu naplňování jednotlivých OVU, kompetencí, forem a metod učení se ŠVP	• Zápisy pedagogických rad • Vyhodnocování jednotlivých vzdělávacích oblastí	Průběžně po dokončení vzdělávací oblasti	ZŘŠ, učitelky
2.2. Individuální rozvoj dítěte	míra podpory individuálních o rozvoje dětí, nastavení podpůrných opatření	• Zápisy pedagogických rad • Portfolia • Pedagogické diagnostikování	2x ročně	ZŘŠ, speciální pedagog, učitelky
3. Výsledky vzdělávání				
3.1. Očekávané výsledky učení	míra dosažených OVU a klíčových kompetencí	• Portfolia • Pedagogické diagnostikování	2x ročně	ŘŠ, ZŘŠ

3.2. Diagnostická portfolio	Kvalita, vypovídající hodnota, ucelenost diagnostických portfolio	Hospitační a kontrolní činnost	Průběžně dle plánu hospitační a kontrol	ŘŠ, ZŘŠ
4. Spokojenost s MŠ z pohledu rodiče	míra spokojenosti	dotazník	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ
5. Autoevaluace pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy	kvalita přípravy na výuku, metody výuky, komunikace se žáky a rodiči, včasné plnění úkolů zadaných vedením školy, aktivní zapojení do rozvoje školy, organizace a účast na akcích školy, propagace školy, další vzdělávání,	- evaluační dotazník - pohovor	2x ročně	ŘŠ

	osobní rozvoj			
--	------------------	--	--	--